Vision

Une école où l'ensemble du personnel et des élèves sont engagés dans un milieu bienveillant et stimulant afin de réaliser ensemble des apprentissages et de vivre des réussites

Mission

Instruire – Éduquer – Qualifier

Valeurs

Respect – Engagement – Bienveillance – Collaboration

École De Monnoir
2366, rue Docteur-Primeau
Marieville (Québec) J3M 1E1
Téléphone : 450-725-2003
Télécopieur : 450-460-2734
epdemonnoir@csdhr.qc.ca

Projet éducatif 2019-2023

École De Monnoir

Centre de services scolaire
des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - La prévention et l'accompagnement pour la réussite

Cohérence avec le PEVR	**Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves**
Orientation	**Favoriser la réussite éducative**
Objectif 1	**Mettre en place une démarche permettant d'analyser les besoins des EHDAA et des élèves à risque et de déployer les services permettant d'y répondre**

Indicateurs > Nombre d'élèves à risque ou en échec en français et en mathématiques
> Démarche de supervision pédagogique des élèves

Cibles > Réduire le nombre d'élèves à risque ou en échec
> Démarche de supervision pédagogique des élèves mise en place à partir des portraits de classe

Objectif 2	**Mettre en place des pratiques pédagogiques qui soutiennent les EHDAA et les élèves à risque en classe régulière**

Indicateurs > Taux de participation des enseignants à chacun des dépistages en lecture (3 temps possibles)
> Stratégies communes de lecture

Cibles > Augmentation du taux de participation des enseignants à chacun des dépistages en lecture (3 temps possibles)
> Mise en place des stratégies communes de lecture

Enjeu 2 - La motivation scolaire

Cohérence avec le PEVR	**Pour soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation**
Orientation	**Favoriser l'engagement et la motivation scolaire**
Objectif 1	**Mettre en place des dispositifs permettant l'engagement de l'élève dans sa vie scolaire**

Indicateurs > Répertoire des dispositifs mis en place
> Temps d'activités physiques offerts
> Auto-évaluation de l'élève face à son engagement

Cibles > Deux dispositifs mis en place d'ici 2022
> 60 minutes d'activités physiques offertes
> Augmentation de l'engagement de l'élève dans sa vie scolaire

Enjeu 3 - Les pratiques efficaces reconnues

Cohérence avec le PEVR	**Pour soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation**
Orientation	**Agir de façon concertée**
Objectif 1	**Harmoniser les pratiques évaluatives en lecture**

Indicateur > Taux de réussite en lecture
Cible > Augmenter les taux de réussite en lecture au sommaire

Environnement externe

L'école et sa communauté

Depuis l'ouverture de l'école en 2013, des parents sont actifs dans divers comités destinés notamment à l'organisation d'activités de financement pour la cour d'école ou d'autres activités organisées par l'école.

La clientèle de l'école a pratiquement doublé en six ans, atteignant 425 élèves. Une quarantaine d'élèves de 1re année de notre bassin géographique fréquentent l'école De Ramezay, poursuivant leur 1re année à l'école de leur fréquentation maternelle.

Un sondage révèle qu'un enjeu subsiste quant à l'importance accordée à la ponctualité à l'école. Il soulève également que près de la moitié des parents ne participent pas aux activités de l'école. Bien que 10 % des parents mentionnent qu'il est difficile de soutenir leur enfant dans ses apprentissages, ils sont 66 % à souhaiter avoir des trucs pour le faire. L'estime de soi est une préoccupation pour un peu plus du quart des parents.

Divers organismes sont partenaires de l'école pour l'accompagnement d'élèves ou de familles : Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie centre, comité municipal, centre d'action bénévole, caisse populaire, policiers, pompiers.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Nos élèves réussissent bien. On remarque toutefois une zone de vulnérabilité en lecture au début du 2e cycle, principalement en début d'année avec un taux de réussite de 79,7 % en 2017-2018, le taux étant un peu plus faible chez les filles.

Les résultats de 2017-2018 indiquent une vulnérabilité la fin du 3e cycle, en écriture (taux de réussite de 83,9 %) et en résolution de problèmes mathématiques (taux de réussite de 83,9 %). La 1re étape est un enjeu pour les garçons principalement en lecture (G :75 % taux de réussite, F : 92,9 % taux de réussite) et écriture (G :78,6 % taux de réussite, F : 85,7 % taux de réussite). L'épreuve du Ministère montre une fragilité dans les deux compétences en mathématiques.

Le climat scolaire est très agréable et les relations entre les adultes et les élèves harmonieuses. Les besoins particuliers en matière d'apprentissages, d'anxiété, d'hyperactivité, d'attention-concentration, de motivation, de persévérance devant l'effort, de développement d'habiletés sociales ont conduit à la mise en place de près de 70 plans d'intervention et une dizaine de plans d'action.

Le personnel scolaire et l'organisation

La direction privilégie la bonne communication entre tous les membres du personnel. Les enseignants et les professionnels sont sensibilisés à l'analyse et à l'application des nouvelles pratiques pédagogiques et souhaitent arrimer ces dernières pour une plus grande cohérence.

Les différents intervenants au sein de l'école ont augmenté en même temps que l'accroissement de la clientèle. Ils travaillent en collaboration afin d'offrir un milieu de vie stimulant aux élèves. L'ampleur de l'équipe permet un service de qualité auprès des élèves, mais comporte un défi quant à la communication, la cohérence et la constance.

Une bonne diversité d'activités qui rejoignent les intérêts des élèves sont proposées.

L'établissement d'enseignement

L'école accueille les élèves de la 1re à la 6e année du quartier autour de l'école ainsi que de la campagne de Marieville.

Nous bénéficions d'un bâtiment moderne, inspirant, agréable, lumineux et qui répond aux standards d'aujourd'hui. Cependant, sa situation géographique rend l'accessibilité difficile et les espaces de stationnement sont insuffisants. L'achalandage aux heures de pointe suscite de l'inquiétude pour la sécurité autour de l'école.

L'école est à sa pleine capacité et l'utilisation partagée des locaux est nécessaire pour le travail en sous-groupe et l'accueil des divers professionnels.

L'augmentation de la clientèle au service de garde monopolise l'ensemble des locaux en fin de journée, ce qui réduit la mise en place d'activités parascolaires à certains moments de l'année. La cour d'école demeure un projet en développement qui devrait voir le jour prochainement.