

# **Trousse d'initiation au PEI**

Petit guide du programme  
d'éducation Intermédiaire à l'école  
Monseigneur –Euclide-Théberge



## La Déclaration de Mission de L'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

## Objectif de programme

L'objectif pédagogique du programme du PEI est de fournir aux jeunes une éducation à vie et de leur montrer le lien existant entre les apprentissages en classe et les réalités du monde qui les entoure.

L'ensemble du programme a pour but d'éveiller l'élève à la sensibilité internationale. Cet humanisme est une manière d'être et de vivre qui permet aux jeunes de développer la tolérance, la connaissance et le respect des autres. Au PEI, on a pour but de faciliter la communication, entre autre par l'apprentissage des langues pour mieux apprécier sa culture et celle des autres.

**L'objectif final : former des jeunes, de tête, de cœur et d'esprit.**

## Des concepts fondamentaux au profil de l'apprenant de l'IB

Depuis ses origines, le PEI est guidé par trois principes inspirés de la mission de l'IB, qui représentent des valeurs fortes pour les apprenants âgés de 11 à 16, à savoir l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication. Ces concepts fondamentaux ont fourni des bases solides pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du PEI. À l'époque, ils constituaient un premier pas vers l'établissement d'une philosophie d'éducation internationale que l'IB revendique désormais à travers l'adoption du profil de l'apprenant de l'IB dans l'ensemble du continuum de ses programmes.

L'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication se retrouvent tous de manière implicite ou explicite dans le profil de l'apprenant de l'IB, tout particulièrement dans les qualités <équilibrés>, <ouverts d'esprit> et <communicatifs>.

Aujourd'hui, les professionnels de l'éducation du PEI poursuivent leurs efforts afin de répondre au mieux aux besoins des adolescents qui, dans un monde complexe qui ne cesse de se transformer, sont confrontés à des choix dont l'ampleur est souvent impressionnante.

L'importance que le PEI accorde aux compétences de réflexion de haut niveau fournit aux élèves des possibilités d'explorer leurs préoccupations et leur prise de conscience croissante d'eux-mêmes et du monde en apprenant à faire preuve de jugement.

## **Profil de l'apprenant de l'IB**

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

**En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :**

---

### **Chercheurs**

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche, nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

### **Informés**

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

### **Sensés**

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

### **Communicatifs**

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

### **Intègres**

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

### **Ouverts d'esprit**

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

### **Altruistes**

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

### **Audacieux**

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

### **Équilibrés**

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'attente de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

### **Réfléchis**

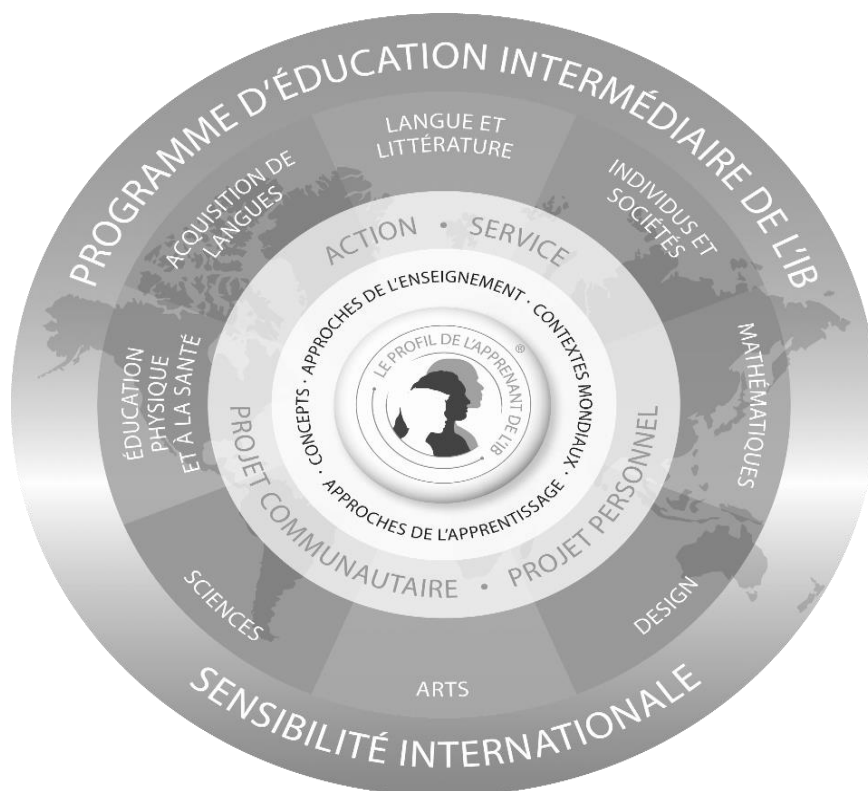
Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

## Modèle du programme

Les modèles des programmes de l'IB mettent en exergue les caractéristiques essentielles du système éducatif de l'IB qui sont communs à l'ensemble des programmes du continuum :

- *Le développement des qualités du profil de l'apprenant ;*
- *Les approches de l'enseignement et les approches de l'apprentissage ;*
- *Les projets adaptés à l'âge des élèves et marquant un aboutissement ;*
- *L'organisation et l'alignement de la structure des groupes de matières ou des disciplines ;*
- *Le développement de la sensibilité internationale en tant qu'objectif et contexte principal d'apprentissage.*



<b>Contexte mondial</b>	<i>Aspects suggérés pour développer le contexte mondial</i>
<b>Identité et relation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nature du « moi »</li> <li>• Les croyances et valeurs</li> <li>• Le bien-être personnel</li> <li>• Le bien-être physique</li> <li>• Le bien-être mental</li> <li>• Le bien-être social</li> <li>• Le bien-être spirituel</li> <li>• Les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures</li> <li>• Ce qu'être humain signifie</li> </ul>
<b>Orientations dans l'espace et dans le temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les histoires personnelles</li> <li>• Nos habitats et nos déplacements</li> <li>• Les tournants de l'histoire de l'humanité</li> <li>• Les découvertes</li> <li>• Les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue local et mondial, et leur interdépendance</li> </ul>
<b>Expression personnelle et culturelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs</li> <li>• Les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la poursuivons et l'apprécions</li> <li>• Notre appréciation de l'esthétique</li> </ul>
<b>Innovation scientifique et technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monde naturel et les lois qui le gouvernent</li> <li>• L'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines</li> <li>• La manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques</li> <li>• L'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement</li> <li>• L'impact de l'environnement sur la société humaine</li> </ul>
<b>Mondialisation et durabilité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réciprocité des relations entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés</li> <li>• La relation entre les processus locaux et mondiaux</li> <li>• La manière dont les expériences locales sont à l'image des problèmes mondiaux</li> <li>• Les tensions et les opportunités qui existent au sein d'un monde interconnecté</li> <li>• L'impact de la prise de décision ou de l'absence de celle-ci sur l'humanité et l'environnement</li> <li>• Les problèmes et solutions planétaires</li> </ul>
<b>Équité et développement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits et responsabilités</li> <li>• Les communautés et les relations en leur sein et entre elles</li> <li>• L'accès à l'égalité des chances</li> <li>• La résolution des conflits et la paix</li> </ul>

*Dans le modèle du PEI, le cercle placé au plus près de l'élève, au centre, représente les caractéristiques du programme qui aident les élèves à développer leur compréhension disciplinaire (et interdisciplinaire) :*

- *Les approches de l'apprentissage, qui soulignent l'importance accordée au fait d'apprendre à apprendre en tant que composante essentielle du PEI pour le développement des compétences d'apprentissage ;*
- *Les approches de l'enseignement, qui mettent en avant la pédagogie du PEI, notamment l'apprentissage réalisé en collaboration par le biais de la recherche ;*
- *Les concepts, qui mettent en évidence l'organisation du programme d'études autour de concepts moteurs ;*
- *Les contextes mondiaux, qui montrent que l'apprentissage doit idéalement se faire en contexte.*

*Le deuxième cercle illustre quelques-uns des objectifs importants du programme :*

- *L'apprentissage reposant sur la recherche, qui est susceptible d'aboutir à une action initiée par les élèves pouvant prendre la forme d'un service qu'ils rendent à leur communauté ;*
- *L'achèvement du PEI par la réalisation du projet personnel (pour les élèves de 5<sup>e</sup> année) ou du projet communautaire (pour les élèves du 3<sup>e</sup> ou de 4<sup>e</sup> année).*

*Le troisième cercle symbolise le programme d'études riche et équilibré du PEI*

- *L'enseignement et l'apprentissage au sein du PEI sont organisés selon huit groupes de matières : langue et littérature, acquisition de langues, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts, éducation physique et à la santé, et design ;*
- *Dans de nombreux cas, des disciplines distinctes ou intégrées peuvent être enseignés et évalués au sein d'un groupe de matières, par exemple, l'histoire et la géographie au sein du groupe Individus et sociétés, ou la biologie, la chimie et la physique au sein du groupe Sciences.*

Critères d'obtention des diplômes  
Programme d'éducation intermédiaire

**DÉSI (Sébiq)**

- *Obtenir un DÉS (Diplôme d'études secondaires du MELS)*
  - *Etre admissible au certificat par l'IB au terme du PEI*
  - *Réaliser un projet personnel (5<sup>e</sup> année du PEI) en conformité avec les exigences particulières définies par la SÉBIQ.*
  - *Réussir les cours suivants :*
    1. *Langue maternelle (5<sup>e</sup> année du PEI et contenus d'enrichissement demandés par la SÉBIQ)*
    2. *Langue seconde (5<sup>e</sup> année du PEI et contenus d'enrichissement demandés par la SÉBIQ)*
    3. *Langue tierce (minimum de 150 heures) Maîtriser les compétences correspondant à la fin de la 2<sup>e</sup> année du programme ministériel d'espagnol de 3 ans.*
    4. *Individus et sociétés : le cours Monde contemporain et d'Éducation financière de 5<sup>e</sup> sec.*
    5. *Mathématiques : un cours de 5<sup>e</sup> année du PEI. (CST, TS, SN)*
    6. *Sciences : un cours de sciences de 4 unités de 5<sup>e</sup> année du PEI*
- . Avoir complété au minimum les deux dernières années du cours secondaire dans un établissement reconnu par la SÉBIQ qui donne le PEI.*

***Bonification accordée aux candidats des programmes de niveau secondaire du baccalauréat international reconnus par la SEBIQ pour l'admission au CEGEP***

*Le SRAM a pris la décision d'accorder une bonification supplémentaire de 2% aux candidats inscrits à ces programmes.*

*Cette bonification est accordée sur l'ensemble du dossier scolaire, c'est-à-dire que toutes les notes retenues seront majorées de 2% dans le calcul de la cote finale.*



## **Descripteurs des notes finales du PEI**

<b>Note finale</b>	<b>Descripteur</b>
1	<i>Produit un travail de très faible qualité. Fait état d'un grand nombre d'erreurs de compréhension majeures ou d'une mauvaise compréhension de la plupart des concepts et des contextes. Fait rarement preuve de pensée critique ou créative. Manque considérablement de flexibilité en n'utilisant que rarement des connaissances ou des compétences.</i>
2	<i>Produit un travail de faible qualité. Exprime un manque de compréhension ou d'importantes lacunes dans la compréhension d'un grand nombre de concepts et de contextes. Fait parfois preuve de pensée critique ou créative. Manque généralement de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences, qui sont souvent peu appliquées.</i>
3	<i>Produit un travail de qualité convenable. Communique une compréhension élémentaire d'un grand nombre de concepts et de contextes, malgré quelques erreurs de compréhension ou lacunes majeures. Commence à faire preuve d'une certaine pensée critique et créative, bien qu'élémentaire. Manque souvent de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences et a besoin d'aide, y compris dans les situations familières de la classe.</i>
4	<i>Produit un travail de bonne qualité. Communique une compréhension élémentaire de la plupart des concepts et des contextes, malgré quelques erreurs de compréhension et lacunes mineures. Fait souvent preuve de pensée critique et créative élémentaire. Fait preuve d'une certaine flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe, mais a besoin d'aide dans les situations nouvelles.</i>
5	<i>Produit généralement un travail de très bonne qualité. Communique une bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, parfois de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe et de la vie réelle et, avec de l'aide, dans certaines situations nouvelles de la vie réelle.</i>
6	<i>Produit un travail de très bonne qualité, parfois innovant. Communique une très bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, souvent de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières et nouvelles de la classe et de la vie réelle, souvent de manière autonome.</i>

7

*Produit un travail de très bonne qualité, souvent innovant. Communique une compréhension approfondie et nuancée des concepts et des contextes. Fait systématiquement preuve d'une pensée critique et créative recherchée. Transpose souvent ses connaissances et ses compétences de manière autonome et compétente dans un éventail de situations complexes de la classe et de la vie réelle.*

### Le projet personnel

*Les projets du PEI aident les élèves à développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et leur procurent une excellente occasion de démontrer les compétences liées aux approches de l'apprentissage qu'ils auront développées tout au long du programme. Ces projets encouragent par ailleurs les élèves à devenir des apprenants autonomes tout au long de leur vie. Tous les élèves de 5<sup>e</sup> année du PEI sont tenus de réaliser le projet personnel.*

*Le projet personnel encourage les élèves à mettre en pratique et à renforcer leurs compétences liées aux approches de l'apprentissage. Il les incite à consolider leurs acquis préliminaires ainsi que leurs connaissances spécifiques aux matières. Il leur permet en outre d'explorer un domaine qui les intéresse personnellement. Les projets personnels doivent porter sur un défi qui motive et intéresse personnellement les élèves.*

### ACTION ET SERVICE

Il s'agit de sensibiliser l'élève à la communauté, de le faire réfléchir sur les attitudes et les responsabilités. L'élève peut ensuite s'engager à travers des activités d'engagement communautaire. Il doit participer de manière active, être dynamique et faire preuve d'initiative. Cette démarche bénévole l'aidera à évoluer au plan humain.

Au premier cycle (première et deuxième année du PEI), on favorise l'implication au niveau du milieu immédiat, école, famille, organismes connus par l'élève. Par la suite (troisième, quatrième et cinquième année du PEI), on incite l'élève à élargir ses horizons en lui suggérant d'œuvrer dans des organismes visant l'aide humanitaire.

L'élève doit compléter une réflexion en lien avec les PROFILS DE L'APPRENANT ainsi que les APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE. Cette réflexion se veut un compte rendu de ce que l'action posée a su développer chez l'élève.

Le nombre d'heures exigé est le suivant :

10 heures minimum par niveau pour tous les élèves.

École secondaire Mgr-Euclide-Théberge  
Marieville  
450-460-4491

**Équipe de coordination PEI**

**Coordonnateur administratif**

Patrick Mullen  
Poste 6987

**Coordonnatrice pédagogique**

Johanne Vézina  
Poste 6236

**Responsable projet personnel**

Lyne Lussier  
Poste 6229