Vision

Par une approche bienveillante, l'école Saint-Alexandre vise à bâtir le futur citoyen en adoptant un modèle positif

Mission

La mission de l'école québécoise est triple : instruire dans un monde de savoir, socialiser dans un monde qui accepte le respect des différences et qualifier dans un monde en changement

L'école Saint-Alexandre se donne la mission d'offrir un environnement pédagogique qui remplira ces fonctions

Valeurs

Communication – Bienveillance – Respect – Plaisir

École Saint-Alexandre
501, rue St-Denis
Saint-Alexandre (Québec) J0J 1SO
Téléphone : 450-347-1376
Télécopieur : 450-347-1247
epsaintalexandre@csdhr.qc.ca

pevr
Plan d'engagement vers la réussite
2018-2022

Projet éducatif 2019-2022

École Saint-Alexandre

Commission scolaire des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - Le développement des compétences en littératie

Cohérence avec le PEVR	**Afin de développer les compétences en lecture de nos élèves et de favoriser la réussite de nos garçons, dans le but de réduire l'écart entre les garçons et les filles, l'équipe-école s'engage à poursuivre la mise en place de stratégies de lecture innovatrices et reconnues par la recherche**
Orientation	**En plus de développer leurs compétences en lecture, les élèves seront invités à se mobiliser davantage et à s'ouvrir à une plus grande variété d'activités et de sujets de lecture**
Objectif 1	**Augmenter ou maintenir le taux de réussite en lecture**
	Indicateur > Taux de réussite en lecture (91 % à la 2e étape de l'année scolaire 2018-2019 pour tous les niveaux, calculé à partir d'une cible de 85 %) **Cible >** Augmentation ou maintien du taux de réussite en lecture
Objectif 2	**Favoriser la réussite des garçons en lecture**
	Indicateur > Taux de réussite des garçons en lecture (89 % à la 2e étape de l'année scolaire 2018-2019 comparativement à celui des filles 93 % pour tous les niveaux, les deux ayant été calculés à partir d'une cible de 85 %) **Cible >** Réduire l'écart entre le taux de réussite de nos garçons et de nos filles en lecture **Situation actuelle >** différence de 4 % pour tous les niveaux et de 8 % de la 3e à la 6e année

Enjeu 2 - Le développement d'un climat sain et sécuritaire

Cohérence avec le PEVR	**Dans un souci de sécuriser notre cour d'école, d'arrimer nos interventions, d'accompagner nos élèves à développer et maintenir des habiletés sociales respectueuses et pour favoriser une qualité d'activité physique plus adéquate pour nos élèves lors des récréations, nous nous engageons à favoriser un climat sain et sécuritaire en guidant nos élèves dans le jeu et dans leur niveau et qualité de langage**
Orientation	**Favoriser la participation des élèves dans des activités variées, modéliser les façons de jouer afin de créer un environnement propice au plaisir et au respect tout en favorisant des interventions bienveillantes**
Objectif 1	**Favoriser la participation des élèves**
	Indicateurs > Sondage auprès des parents et des élèves sur les activités souhaitées > Nombre et variété d'activités offertes > Nombre de participants aux activités proposées **Cibles >** Maintenir une offre et une variété d'activités > Augmentation du nombre de participants aux activités proposées
Objectif 2	**Favoriser les échanges respectueux entre les élèves, ainsi qu'entre élèves et adultes**
	Indicateurs > Nombre d'infractions au code de vie liées à l'impolitesse > Compilation comparative du système d'émulation école (Alexou) centré sur la politesse > Suivi de l'évolution des élèves inscrits à des ateliers d'habiletés sociales > Constats aux résultats de sondages (élèves, parents, personnel de l'école) **Cibles >** Augmentation du nombre d'Alexou remis pour gestes et paroles de politesse > Amélioration des habiletés des élèves suivis dans les groupes d'habiletés sociales selon les rapports des professionnels > Augmentation du taux de bien-être dans l'école (élèves, parents, membres du personnel)

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école primaire Saint-Alexandre accueille 300 élèves, du programme Passe-Partout à la 6e année.

Notre secteur d'adaptation scolaire est composé de trois classes de développement affectif et comportemental (CDAC). Le soutien adapté aux besoins de ces élèves ayant des problématiques associées aux troubles du comportement, de l'attachement et de la santé mentale est la priorité pour l'équipe de l'adaptation scolaire. L'intégration au régulier est priorisée dès que l'élève y est prêt.

Le secteur régulier compte deux classes de préscolaire, quatre classes au 1er cycle, trois classes au 2e cycle et trois classes au 3e cycle. Plusieurs élèves handicapés et en difficultés d'apprentissage et d'adaptation (HDAA) y sont intégrés.

Le service de garde de l'école accueille environ 150 jeunes réguliers et sporadiques.

Plusieurs parents sont membres de l'Organisme de participation de parents (OPP). Ils sont actifs particulièrement dans l'organisation de campagnes de financement, d'activités traditionnelles annuelles, de moments spéciaux pour les élèves et de soutien à l'équipe-école. L'OPP organise également des activités-midis de sport, de musique, d'arts ou de langue.

Le territoire de Saint-Alexandre est principalement agricole et rural.

Un partenariat de qualité avec la municipalité et les loisirs permet de bénéficier des installations municipales et de réaliser plusieurs activités significatives pour les élèves. L'école demeure au centre de la vie locale puisque la bibliothèque municipale y réside et que le gymnase est utilisé par les usagers des loisirs municipaux.

Notre grande cour d'école et ses étendues gazonnées permettent aux enfants de bouger bien que les modules de jeux nécessitent un rajeunissement.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

L'écart entre les filles et les garçons apparaît au deuxième cycle, plus particulièrement en 4e année, ce que confirment les évaluations ministérielles de 4e année en lecture et en écriture et de 6e année en lecture et en mathématiques.

Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (HDAA) est en augmentation.

Les sondages menés auprès des parents et des élèves révèlent que les élèves sont actifs en dehors des heures de classe, bien qu'ils passent considérablement de temps devant les écrans (TV, jeux, tablette, réseaux sociaux…). Les élèves vont peu à la bibliothèque avec leurs parents.

Certains parents trouvent la période de devoirs et leçons difficile et estiment manquer de temps pour accompagner leur enfant dans leurs travaux scolaires et leurs activités sportives ou sociales.

Le personnel scolaire et l'organisation

L'école Saint-Alexandre regroupe une direction, une vingtaine d'enseignants et une quinzaine de membres du personnel de soutien et professionnel.

L'équipe-école est dynamique et à la fois renouvelée et expérimentée. Tous sont mobilisés et motivés pour mettre en place des pratiques novatrices et permettre aux élèves d'apprendre autrement.

Répondre aux besoins des élèves HDAA est un défi constant considérant leur nombre croissant et les besoins particuliers de chacun.

L'établissement d'enseignement

L'école Saint-Alexandre croit aux bienfaits de l'éveil musical dans le développement de l'enfant. L'apprentissage du langage musical, de la pratique de différents instruments et de la capacité à s'exprimer à travers l'art constitue un motivateur inestimable contribuant fortement à maintenir l'intérêt de l'élève et à aider à sa réussite tout au long de son cheminement scolaire.

Ainsi, un projet particulier, en place depuis une vingtaine d'années, permet d'offrir quatre périodes d'enseignement supplémentaires de la musique et la formation d'une harmonie scolaire. Dès la troisième année, les élèves sont initiés à tous les instruments d'une harmonie : flûte traversière, clarinette, saxophone, trompette, trombone, percussions, guitare basse, piano. Les élèves intéressés sont invités à se joindre à l'harmonie scolaire de leur niveau-cycle.