

Normes et modalités 2019-2020

Classes TSA

Discipline : Arts plastiques		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
<u>Compétence 1</u> Créer- Interpréter *	70%	X	X	X
<u>Compétence 2</u> Apprécier *	30%		X	X

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Éthique et culture religieuse		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	
<u>Compétence 1</u> Réfléchir sur des questions éthiques * 50 %	X		X	
<u>Compétence 2</u> Manifester une compréhension du phénomène religieux * 50 %		X	X	

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Éducation physique		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	
<u>Compétence 1</u> Pratiquer des activités physiques * 100 %	X	X	X	

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Sciences et technologie		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
<u>Compétence 1</u> Pratique * 40 %			X	X
<u>Compétence 2</u> Théorie * 60 %		X	X	X

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline: Français		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations		1ère étape (20%)	2e étape (20%)	3e étape (60%)
<u>Compétence 1</u> Lire * 40%		X	X	X
<u>Compétence 2</u> Écrire * 40%			X	X
<u>Compétence 3</u> Communiquer oralement * 20%			X	X

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Mathématique		Niveau: TSA Bulletins		
Compétences et pondérations		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
<u>Compétence 1</u> Résoudre une situation-problème * 40 %			X	X
<u>Compétence 2</u> Utiliser un raisonnement mathématique * 60 %		X	X	X

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Anglais		Niveau : TSA		
Compétences et pondérations	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	
<u>Compétence 1 *</u> Communiquer oralement (40%)		X	X	
<u>Compétence 2 *</u> Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	X	
<u>Compétence 3 *</u> Écrire des textes (30%)		X	X	

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté		Niveau : TSA		
Compétences et pondérations	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	
INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE * INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE * CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE *		X	X	

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.

Discipline : Géographie		Niveau : TSA		
Compétences et pondérations	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	
LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE *	X		X	
INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL *				
CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE *				

*Des ajustements seront faits dans la planification des concepts en cours d'année, afin de répondre au rythme d'apprentissages des élèves. Il y a une modification de parcours, dans le but de faire vivre des réussites aux élèves selon leur niveau et leurs capacités.