



# **NORMES ET MODALITÉS PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION**

**2019-2020**

**CE : ML201810-06**

**Univers social**



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté		Code matière : 087103		Niveau : 1 <sup>er</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<p><b>INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE</b></p> <p><b>INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE</b></p> <p><b>CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE</b></p>	<p><b>INTRODUCTION À L'HISTOIRE</b> (Ruban du temps, unités de mesure du temps, chiffres romains)</p> <p><b>LA SÉDENTARISATION</b> (Organisation de la vie en société aujourd'hui, sédentarisation et organisation de la vie en société, rapports entre l'individu et la société aujourd'hui)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	<p><b>L'ÉMERGENCE D'UNE CIVILISATION</b> (Apport de l'écriture à une civilisation aujourd'hui, influence de l'écriture dans la civilisation mésopotamienne, sens et fonctions des règles et des conventions dans la société aujourd'hui)</p> <p><b>UNE PREMIÈRE EXPÉRIENCE DE DÉMOCRATIE</b> (Organisation du pouvoir politique dans une société aujourd'hui, vie politique à Athènes au 5<sup>e</sup> siècle av. J.-C., rapports entre le citoyen et la société démocratique aujourd'hui)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	<p><b>LA ROMANISATION</b> (Influence d'un empire aujourd'hui, rôle de l'état dans la romanisation de l'Empire, rapports entre le citoyen et les institutions publiques aujourd'hui)</p> <p><b>LA CHRISTIANISATION DE L'OCCIDENT</b> (Influence de la religion dans la société aujourd'hui, influence de l'Église dans la formation de l'Occident, valeurs et attributs identitaires dans la société occidentale aujourd'hui)</p> <p><b>L'ESSOR URBAIN ET COMMERCIALE</b> (Impacts du commerce dans une société aujourd'hui, essor urbain et commercial et montée de la bourgeoisie marchande au Moyen Âge, rapports entre les institutions et les groupes sociaux aujourd'hui)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	X	X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Géographie		Code matière : 087103		Niveau : 1 <sup>er</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<p><b>LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE</b></p> <p><b>INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL</b></p> <p><b>CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE</b></p>	<p><b>INTRODUCTION À LA GÉOGRAPHIE</b> (Carte du monde, rose des vents, notion d'échelle, différents types de carte)</p> <p><b>TERRITOIRE URBAIN (MÉTROPOLE)</b> (Localisation d'une métropole, caractéristiques d'une métropole, aménagement d'une métropole, enjeux présent dans une ou des métropoles)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	<p><b>TERRITOIRE URBAIN (VILLE SOUMISE À DES RISQUES NATURELS)</b> (Localisation d'une ville soumise à des risques nat., caractéristiques d'une ville soumise à des risques nat., aménagement d'une ville soumise à des risques nat., enjeu présent dans une ou des villes soumises à des risques nat.)</p> <p><b>TERRITOIRE AGRICOLE NATIONAL</b> (Localisation d'un territoire agricole national, caractéristiques d'un territoire agricole national, aménagement d'un territoire agricole national, enjeu présent dans un ou des territoires agricoles nationaux)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	<p><b>TERRITOIRE RÉGION (TERRITOIRE TOURISTIQUE)</b> (Localisation d'un territoire touristique, caractéristiques d'un territoire touristique, aménagement d'un territoire touristique, enjeu présent dans un ou des territoires touristiques)</p> <p><b>TERRITOIRE PROTÉGÉ</b> (Localisation d'un parc naturel, caractéristique d'un parc naturel, aménagement d'un parc naturel, enjeu présent dans un ou des parcs naturels)</p> <p><b>Activités &amp; exercices : 30%</b> <b>Évaluations : 70%</b></p>	X	X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Histoire		Code matière : 087213		Niveau : 2 <sup>e</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<b>Utilisation appropriée de connaissances</b>	Thèmes : L'Humanisme & la Renaissance	Thèmes : Les grandes conquêtes & Les révolutions marquantes	Thèmes : La révolution industrielle Des droits et des libertés Des colonies exploitées	X	X	X
<b>Rigueur du raisonnement</b>	Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Recherche : mini-biographie</i>	Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Carte Voyages</i> <i>Mondialisation</i>	Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances Exposé oral	X	X	X
<b>Expression d'une opinion fondée</b>	Évaluation de fin d'étape	Évaluation récapitulative	Évaluation récapitulative	X	X	X



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Géographie		Code matière : 095203		Niveau : 2 <sup>e</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>  <b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>  <b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	20% Territoires : Villes patrimoniales	20% Territoires : Autochtones Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Affiche Première Nation</i> <i>Débat</i> Forestier	60% Territoires : Énergétique Industriel Agricole Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Lettre au Ministre</i> <i>Débat</i>	X	X	X
	Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Recherche</i> <i>Exposé oral</i>	Évaluation récapitulative Critères A, B, D	Évaluation récapitulative Critères A, C, D	X	X	X
	Évaluation de fin d'étape Critères B, C					



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



**Discipline : Histoire**

**Code matière : 085304**

**Niveau : 3<sup>e</sup> secondaire**

Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<b>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b>	L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie  L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	Suite de... L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française  La conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales	X	X	X
<b>Interpréter une réalité sociale</b>	<b>Travaux : 20%</b> Fiches d'apprentissage Travail de recherche	<b>Travaux : 10%</b> Fiches d'apprentissage Travail de recherche	<b>Travaux : 10%</b> Fiches d'apprentissage Travail de recherche	X	X	X
<b>100%</b>	<b>Évaluation : 80%</b> Mini-tests de connaissances Examen de dossier	<b>Évaluation : 60%</b> Mini-tests de connaissances Examen de dossier  <b>Épreuve de décembre 30%</b>	<b>Évaluation : 50%</b> Mini-tests de connaissances Examen de dossier  <b>Épreuve de Juin 40%</b>	X	X	X

Polyvalente Marcel-Landry /Résumé des normes et modalités – 2019-2020

\*Des ajustements peuvent être nécessaires dans la planification des concepts en cours d'année afin de répondre au rythme d'apprentissage des élèves.



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Histoire du Québec et du Canada		Code matière : 085404		Niveau : 4 <sup>e</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b></p> <p><b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b></p> <p><b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b></p>	<p><b><u>Culture et mouvement de pensée</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens</li> <li>• Travaux</li> </ul> <p>Formation du régime fédéral canadien 1840-1896.</p>	<p><b><u>Pouvoir et pouvoirs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens</li> <li>• Travaux</li> </ul> <p>Nationalismes et l'autonomie du Canada 1896-1945</p>	<p>La modernisation au Québec et la révolution tranquilles 1945-1980.</p> <p>Les choix de société dans le Québec contemporain 1980 à nos jours.</p> <p><b>Examen du Ministère (MELS)</b> D'appoint portant sur tous les 4 modules</p> <p>Examens et travaux</p>	X	X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Monde contemporain		Code matière : 092504		Niveau : 5 <sup>e</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<b>Compétence</b> <b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction</b> (carte du monde, ligne du temps, idéologies politiques et économiques)</li> <li>• <b>Population</b> (mouvements migratoires, politiques d'immigration, population mondiale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Richesse</b> (création et répartition de la richesse, Organisations internationales, colonisation, décolonisation, relation Nord-Sud, Mondialisation de l'économie, endettement des États)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tensions et conflits</b> (interventions extérieures, sources de tensions/conflits, ONU, ONG, missions et processus de paix, alliances internationales)</li> </ul>			
<b>Compétence</b> <b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b> <b>100%</b>	Travaux 100% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices</li> <li>• Analyse de reportages vidéo actualité</li> <li>• Minitests</li> <li>• Examen de chapitre</li> </ul>	Travaux 60% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices</li> <li>• Analyse de reportages vidéo actualité</li> <li>• Présentation orale</li> <li>• Minitests</li> <li>• Examen de chapitre</li> </ul>	Travaux 60% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices</li> <li>• Analyse de reportages vidéo actualité</li> <li>• Recherche</li> <li>• Minitests</li> <li>• Examen de chapitre</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		Épreuve de décembre 40%	Épreuve de juin 40%			





## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Éducation financière		Code matière : 102532		Niveau : 5 <sup>e</sup> secondaire		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
Maîtrise des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre des études ou travailler</li> </ul> <p>Perspective d'emploi, coûts liés aux études, stratégie de recherche, aide financière</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consommer des biens et services</li> </ul> <p>Rôle de la publicité, phénomène de consommation, droits, lois, responsabilité et recours, crédit/épargne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer le monde du travail</li> </ul> <p>lois, règles relatives au travail, syndicat, bulletin de paie, impôts sur le revenu, fraude fiscale, conciliation étude-travail, assurance emploi, organisme.</p>			
Justification appropriée du choix	<p>Travaux 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches d'exercices</li> <li>Grande entrevue / Portrait</li> <li>Minitests</li> <li>Examen de chapitre</li> </ul>	<p>Travaux 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches d'exercices</li> <li>Grande entrevue/ Portrait</li> <li>Minitests</li> <li>Examen de chapitre</li> </ul>	<p>Travaux 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches d'exercices</li> <li>Grande entrevue / Portrait</li> <li>Recherche</li> <li>Minitests</li> <li>Examen de chapitre</li> </ul>	X	X	X
			Épreuve de juin 40%			



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle      085544      Niveau : 5 <sup>e</sup> sec.						
COMPÉTENCES ET PONDÉRATION	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p><b>Caractériser un temps fort historique</b></p> <p><b>Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</b></p>	<p><u>Introduction</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (45%)</li> </ul> <p><u>La Belle Époque</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (45%)</li> </ul> <p><u>La Grande Guerre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail (10%)</li> </ul>	<p><u>La Grande Guerre (suite)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail « L'engrenage infernal » (25%)</li> <li>Examen (30%)</li> </ul> <p><u>L'entre-deux-guerres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail « La révolution russe » (25%)</li> <li>Travail « Le fascisme » (10%)</li> <li>Travail « La dictature Stalinienne » (10%)</li> </ul>	<p><u>L'entre-deux-guerres (suite)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (20%)</li> </ul> <p><u>La Seconde Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de chapitre (25%)</li> </ul> <p><u>La Guerre froide</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail « Casus Belli » (25%)</li> </ul> <p><u>Le monde au tournant du siècle (optionnel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests (??%)</li> </ul> <p>Examen de fin d'année portant sur tous les chapitres de l'année. La pondération de cet examen est de 30% de la 3<sup>e</sup> étape.</p>	X	X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



<b>Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<b>Code matière : 087100</b>	<b>Niveau : CC1</b>			
------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------	--	--	--

Compétences et pondérations	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
	INTRODUCTION À L'HISTOIRE Non-évalué	(40%)  INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE  INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE  LA SÉDENTARISATION  L'ÉMERGENCE D'UNE CIVILISATION  UNE PREMIÈRE EXPÉRIENCE DE DÉMOCRATIE  Exercices : 40% Examens : 60%	(60%)  INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE  INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE  LA ROMANISATION L'ESSOR URBAIN ET COMMERCIALE  Exercices : 40% Examens : 60%		X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Géographie		Code matière :		Niveau : CC1		
Compétences et pondérations	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
	LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE	LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE	LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE	X		X
	INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL	INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL	INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL			
	CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE	CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE	CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE			
	Introduction à la géographie	Risques naturels	Territoire agricole Territoire protégé			
	Le monde, les continents, le Canada et ses provinces	Non-Évalué	Exercices : 40% Examens : 60%			
	Territoire urbain et métropole.					
	Exercices : 40% Examens : 60%					



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté		Code matière : 087200		Niveau : CC2-CC3			
Compétences et pondérations		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Bulletin		
					1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique		INTRODUCTION À L'HISTOIRE Non-évalué	(40%)  INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE  INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE <b>Essor urbain et commercial</b> <b>Humanisme et Renaissance</b>  Exercices : 40% Examens : 60%	(60%)  INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE  INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CCITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE <b>Les grandes conquêtes</b> <b>Les révolutions marquantes</b>  Exercices : 40% Examens : 60%	X	X	X



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Discipline : Géographie		Code matière :		Niveau : CC2-CC3		
Compétences et pondérations	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
	(40%) LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE  INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE  <b>Introduction à la géographie</b> <b>Le monde, les continents, le Canada et ses provinces</b> <b>Territoire forestier</b>  Exercices : 40% Examens : 60%	Non-Évalué	(60%) LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE  INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL  CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'ÉCHELLE PLANÉTAIRE  <b>Territoire industriel</b> <b>Villes patrimoniales</b>  Exercices : 40% Examens : 60%	X		X



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2019-2020



Matière : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		Niveau : CFER				
Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<b>Construire son appartenance au territoire (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture et compréhension des cartes simples</li> <li>-Cibler les caractéristiques de la ville centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploration des milieux de travail sur un plan de la ville</li> <li>-Reconnaître différentes Régions du Québec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recherche des différentes avenues pour les recherches de stage à venir (pour le Cfer 2)</li> <li>-Lectures et questionnaires Sur la vie politique au Québec.</li> </ul>	x	x	x
<b>Construire son appartenance à la société québécoise (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaître les ressources politiques existantes</li> <li>-Exercer son rôle de citoyen engagé</li> <li>-Analyser des articles de journaux et donner son opinion</li> </ul> <p style="text-align: center;">Travaux 50%/ tests 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Survol des droits fondamentaux des québécois</li> <li>-Charte des droits et Libertés</li> </ul> <p style="text-align: center;">Travaux 50%/ tests 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploration et compréhension de la vie politique au Québec et au Canada</li> </ul> <p style="text-align: center;">Travaux 50%/ tests 50%</p>			