

## PLAN D'ACTION EN LIEN AVEC LA STRATÉGIE GOUVERNEMENTALE DE MOBILISATION DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE POUR LUTTER CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

	AN 1 – 2019-2020	AN 2 – 2020-2021	AN 3 – 2021-2022
<b>PRÉVENTION ET SENSIBILISATION</b>	<b>VOLET PÉDAGOGIQUE</b>	<b>VOLET PÉDAGOGIQUE</b>	<b>VOLET PÉDAGOGIQUE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers sur les habiletés sociales et/ou l'estime de soi</li> <li>• Atelier sur la cyberintimidation au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• Conférences pour les élèves sur différents sujets (ex.: acceptation de la différence, estime de soi, etc.)</li> <li>• Utilisation des clés de l'harmonie</li> <li>• Ateliers PEP</li> <li>• Enseignement explicite des comportements attendus</li> <li>• Dépistage précoce en collaboration avec le Programme Passe-Partout et le CPE</li> <li>• Valorisation des bons comportements (billets PEP, certificats bimensuels)</li> <li>• Ateliers de philo pour enfants</li> <li>• En début d'année, rencontre d'information sur le plan de lutte pour tout le personnel afin que tous soient au courant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers sur les habiletés sociales et/ou l'estime de soi</li> <li>• Atelier sur la cyberintimidation au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• Conférences pour les élèves sur différents sujets (ex.: acceptation de la différence, estime de soi, etc.)</li> <li>• Utilisation des clés de l'harmonie</li> <li>• Ateliers PEP</li> <li>• Enseignement explicite des comportements attendus</li> <li>• Dépistage précoce en collaboration avec le Programme Passe-Partout et le CPE</li> <li>• Valorisation des bons comportements (billets PEP, certificats bimensuels)</li> <li>• Ateliers de philo pour enfants</li> <li>• En début d'année, rencontre d'information sur le plan de lutte pour tout le personnel afin que tous soient au courant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers sur les habiletés sociales et/ou l'estime de soi</li> <li>• Atelier sur la cyberintimidation au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• Conférences pour les élèves sur différents sujets (ex.: acceptation de la différence, estime de soi, etc.)</li> <li>• Utilisation des clés de l'harmonie</li> <li>• Ateliers PEP</li> <li>• Enseignement explicite des comportements attendus</li> <li>• Dépistage précoce en collaboration avec le Programme Passe-Partout et le CPE</li> <li>• Valorisation des bons comportements (billets PEP, certificats bimensuels)</li> <li>• Ateliers de philo pour enfants</li> <li>• En début d'année, rencontre d'information sur le plan de lutte pour tout le personnel afin que tous soient au courant</li> </ul>
	<b>VOLET SOCIAL</b>	<b>VOLET SOCIAL</b>	<b>VOLET SOCIAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet des accompagnateurs (tuteurs d'attachement)</li> <li>• Programme d'activités-midi</li> <li>• Création d'un comité des récréations (horaire de la cour, organisation d'activités, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet des accompagnateurs (tuteurs d'attachement)</li> <li>• Programme d'activités-midi</li> <li>• Création d'un comité des récréations (horaire de la cour, organisation d'activités, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet des accompagnateurs (tuteurs d'attachement)</li> <li>• Programme d'activités-midi</li> <li>• Création d'un comité des récréations (horaire de la cour, organisation d'activités, etc.)</li> </ul>
<b>VOLET PHYSIQUE</b>	<b>VOLET PHYSIQUE</b>	<b>VOLET PHYSIQUE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement de zones sur la cour de façon à prévenir la violence et l'intimidation</li> <li>• Local Doudou</li> <li>• Dossards portés à toutes les récréations par les surveillants afin qu'ils puissent être repérés facilement par les élèves, au besoin</li> <li>• Sondage auprès des élèves pour établir le portrait de situation permettant d'établir le plan d'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement de zones sur la cour de façon à prévenir la violence et l'intimidation</li> <li>• Local Doudou</li> <li>• Dossards portés à toutes les récréations par les surveillants afin qu'ils puissent être repérés facilement par les élèves, au besoin</li> <li>• Sondage auprès des élèves pour établir le portrait de situation permettant d'établir le plan d'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement de zones sur la cour de façon à prévenir la violence et l'intimidation</li> <li>• Local Doudou</li> <li>• Dossards portés à toutes les récréations par les surveillants afin qu'ils puissent être repérés facilement par les élèves, au besoin</li> <li>• Sondage auprès des élèves pour établir le portrait de situation permettant d'établir le plan d'action</li> </ul>	
<b>VOLET FAMILLE</b>	<b>VOLET FAMILLE</b>	<b>VOLET FAMILLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence pour les parents</li> <li>• Lors des rencontres de parents du début d'année, prendre du temps pour revoir les pages de l'agenda qui traitent d'intimidation</li> <li>• Dans le journal La Voix, publier à l'occasion des petites capsules sur l'intimidation (ex. : Différence entre conflit et intimidation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence pour les parents</li> <li>• Lors des rencontres de parents du début d'année, prendre du temps pour revoir les pages de l'agenda qui traitent d'intimidation</li> <li>• Création d'une trousse pour les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence pour les parents</li> <li>• Lors des rencontres de parents du début d'année, prendre du temps pour revoir les pages de l'agenda qui traitent d'intimidation</li> <li>• Promotion de la trousse pour les parents</li> </ul>	
	<b>ÉVALUATION ET RÉAJUSTEMENT</b>	<b>ÉVALUATION ET RÉAJUSTEMENT</b>	<b>ÉVALUATION ET RÉAJUSTEMENT</b>