



Commission scolaire
des Hautes-Rivières



Cours «vert» un rêve

Communiqué

POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

Des élèves entrepreneurs réalisent leur projet d'entreprise et inaugurent la cour d'école la plus verte au Québec

Située dans un quartier plus défavorisé du centre-ville, la nouvelle cour a nécessité des investissements d'un demi-million de dollars et s'inscrit dans un véritable partenariat avec la communauté

Saint-Jean-sur-le-Richelieu, le 19 octobre 2011 – C'est avec une immense fierté que les élèves de l'école secondaire Marguerite-Bourgeoys, et de l'école primaire Notre-Dame-du-Sacré-Cœur, ont inauguré officiellement hier, dans l'ambiance d'une grande fête populaire en présence de près de 1 000 personnes, la toute nouvelle cour d'école qu'ils avaient imaginée dans le cadre d'un projet d'entreprise qui leur a valu de remporter le premier prix en finale du prestigieux Concours québécois d'entrepreneuriat, volet scolaire 2^e cycle du secondaire, en juin 2010.

« *C'est une problématique réelle qui se trouve à la base du projet, souligne madame Stéphanie Côté, enseignante de mathématiques et coresponsable, avec monsieur Patrick Languedoc, du projet à l'école Marguerite-Bourgeoys. Les élèves en ont eu l'idée, ils y ont cru et ont fait preuve d'une volonté de persévérance exceptionnelle. Ils sont devenus des modèles inspirants pour les autres élèves et pour toute leur communauté.* »

Au cœur d'un quartier plus défavorisé du centre-ville et partagé par les deux établissements, le nouvel espace répond aux plus récentes innovations en matière de développement durable, dont une protection contre les îlots de chaleur, rendue possible en partie grâce à une subvention de 200 000 \$ du Fonds vert dans le cadre de l'Action 21 du Plan d'action 2006-2011 sur les changements climatiques (PACC) du gouvernement du Québec. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a pour sa part contribué pour un montant de 50 000 \$ au projet par le biais d'une subvention pour la réfection de chacune des cours.

Quand l'école devient mobilisatrice et lieu d'apprentissage de la vraie vie

L'approche entrepreneuriale est en place depuis plusieurs années à la Commission scolaire des Hautes-Rivières, qui compte parmi les meilleurs spécialistes de cette discipline au sein de son personnel. Les enseignants comme les spécialistes et les directions constatent que cette approche donne d'excellents résultats auprès des élèves.

Les données issues des recherches de Valoris¹ et du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)² démontrent d'ailleurs l'impact positif des projets entrepreneuriaux, particulièrement en milieu défavorisé. Près de huit enseignants sur dix ont observé une augmentation importante de la

¹ Valoris (2011). « Résultats de l'analyse des retombées et des facteurs de succès des projets entrepreneuriaux réalisés en milieu défavorisé » Concours québécois en entrepreneuriat.

² Lapointe, C., Labrie, D. et Laberge, J. (2010). Les effets des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes : l'expérience québécoise. Rapport de recherche: Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) - Québec.

motivation des jeunes et 70 % indiquent que le projet a permis de diminuer les troubles de comportement chez les élèves, en plus d'augmenter de manière significative la persévérance scolaire. De plus, 83 % des enseignants ont observé que les élèves étaient plus heureux. Enfin, 7 élèves sur 10 sont d'avis que leur implication leur a donné le goût de réaliser de nouveaux projets.

Située en plein centre-ville de Saint-Jean-sur-Richelieu, l'école Marguerite-Bourgeoys accueille les élèves de 1^e à la 3^e secondaire dont certains ont un faible sentiment d'appartenance et, par le fait même, sont très peu engagés dans leur réussite académique. Le personnel de l'école désire mettre en place des stratégies favorisant le développement du sentiment d'appartenance en permettant aux élèves de participer davantage à l'organisation même de la vie de l'école (la gestion de classe, les activités parascolaires, le conseil étudiant, etc.). Ils souhaitent valoriser l'implication des jeunes dans leur cheminement scolaire et ont demandé aux élèves de 3^e secondaire ce qui pourrait être amélioré dans l'école pour diminuer les problèmes d'intimidation et de flânerie pendant la période du dîner.

Les élèves ont trouvé désolant que les voitures et les autobus aient préséance dans la cour d'école puisqu'eux n'avaient accès à aucune aire de jeu ou d'espaces verts pour se divertir et où ils pourraient dîner lors de journées ensoleillées. Ils ont émis l'hypothèse que les dirigeants ne connaissaient pas tous les effets positifs qu'une nouvelle cour d'école apporterait sur le climat socio-éducatif.

Quand les mathématiques se transforment en statistiques et les présentations orales de français deviennent des allocutions publiques

Les élèves ont pris les choses en main. Ils ont réalisé une vaste campagne de sensibilisation et cherché des appuis moraux et financiers pour réaliser l'aménagement d'une cour d'école verte qui favoriserait la pratique d'activités sportives extérieures, qui augmenterait le sentiment de sécurité et garderait les élèves à l'école tout en apportant une valeur ajoutée à son offre de service. Ils ont ainsi créé différents comités, rencontré des représentants de la ville et de la commission scolaire, sollicité l'appui de plusieurs partenaires privés et publics, et surtout, ils ont mobilisé une communauté entière à leur projet.

Les élèves se sont sentis investis d'une mission, approfondissant leur sentiment d'appartenance et leur confiance en soi et en l'avenir. Ils se sont découverts des talents, ont développé leurs compétences grâce à leur participation aux très nombreux comités essentiels à la réalisation de ce projet : sondage, plan d'aménagement, sensibilisation, vidéo, présentation orale, Facebook, stand d'information, financement et bilan. Ils ont également convaincu les élèves et le personnel de l'école primaire voisine de se joindre à eux.

Les mathématiques sont devenues des questionnaires à bâtir, des sondages à réaliser, des résultats à compiler et des statistiques à présenter pour convaincre. Les exposés oraux se sont transformés en présentations publiques, en arguments de vente, en sollicitation téléphonique, en vidéo multimédia, en présentations à la population et en activités de promotion et de vente. Les notions d'espace, de proportion et de dessin ont été abordées dans les plans d'aménagement de la cour, ainsi que les évaluations pour les besoins en financement d'un tel projet.

Les jeunes ont ainsi acquis les notions pédagogiques prévues à leur programme scolaire dans un cadre stimulant et très concret. Le projet s'est déroulé sur deux ans et s'est poursuivi en début d'année avec l'organisation de la cérémonie d'inauguration. Fait à noter, les enseignants ont remarqué une augmentation du taux de réussite des élèves en mathématiques de 3^e secondaire depuis que l'approche pédagogique entrepreneuriale est intégrée en classe.

Les perspectives d'avenir de plusieurs jeunes ont changé grâce à ce projet : *« J'ai pas l'impression de faire des maths. » « Je me sens super utile. » « J'ai hâte de venir à l'école. » « J'ai fait quelque chose que je ne me serais jamais cru capable de faire. » « Moi, plus tard, je vais être entrepreneur. »*

Madame Claude Boivin, directrice générale de la Commission scolaire des Hautes-Rivières souligne cette exceptionnelle réussite : « *Quand l'école devient ainsi une source de dépassement et de vision, un milieu que chaque élève peut enrichir avec son potentiel et ses talents, la pédagogie prend alors tout son sens. Dans cette perspective, l'approche entrepreneuriale contribue à offrir un monde de possibilités pourtant bien ancrées dans le réel. Lorsque l'on est témoin de la vitalité du milieu et de la motivation des élèves et du personnel, cela nous encourage à poursuivre les expériences et à soutenir l'innovation de nos directions d'établissement et de notre personnel enseignant.* »

Un outil pédagogique à l'image de ce qui se fait de mieux en matière de développement durable

Bien davantage qu'un espace de vie pour l'ensemble des élèves et du personnel des deux établissements, la cour d'école a plusieurs vocations. Les deux écoles utiliseront pleinement leur nouvelle cour pour soutenir leur projet éducatif. Elle servira notamment de milieu d'apprentissage et d'intégration au travail pour les groupes d'élèves qui ont des besoins spéciaux ou une déficience intellectuelle. Ainsi, par exemple, ces élèves pourront faire des stages et apprendre à entretenir des platebandes et des végétaux. De plus, la cour servira de laboratoire aux enseignants de science qui pourront aborder, de manière très concrète, toutes sortes de notions liées au programme pédagogique. Enfin, les enseignants du primaire s'en serviront pour encourager les élèves à développer leur intérêt pour la lecture.

La cour d'école de rêve imaginée par les élèves est très « verte », tant dans sa conception que dans les éléments qui la composent. Elle fait 6 896 mètres carrés au total, comprend 10 tables extérieures assorties de 2 abris avec toiture. La végétation se déploie ainsi :

- 2 185 mètres carrés de gazon;
- 35 arbres sélectionnés rustiques;
- 87 plants de vignes (160 mètres linéaires) qui recouvriront dès le printemps prochain les clôtures métalliques qui leur servent de support;
- 142 mètres linéaires de haie d'arbustes;
- 122 mètres carrés de toiture végétalisée sur les toits des 2 abris.

Des appuis exceptionnels indispensables et une conjoncture idéale

D'importants partenaires, sans qui la réalisation de ce très ambitieux projet n'aurait pas été possible, ont appuyé les élèves. La Conférence régionale des élus de la Montérégie Est a notamment octroyé une subvention de 25 000 \$. La Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu a pour sa part offert 24 000 \$.

Le maire, monsieur Gilles Dolbec est particulièrement heureux de ce partenariat avec la Commission scolaire des Hautes-Rivières. « *Nous nous réjouissons de l'ajout d'un espace de verdure et de détente de grande qualité pour les enfants qui fréquentent les écoles Marguerite-Bourgeoys et Notre-Dame-du-Sacré-Cœur. Cette nouvelle cour en milieu urbain contribue d'ailleurs de manière importante à la qualité de vie du quartier, tant pour les citoyens que pour les futures générations d'enfants et d'adolescents qui en profiteront.* »

Les organisations et les entreprises de la région, de même que la population, ont répondu avec enthousiasme aux initiatives des jeunes. Le Club Lions et Formica ont offert chacun 10 000 \$, la Corporation du Fort Saint-Jean 6 000 \$ et la Caisse populaire Desjardins 5 000 \$. La pharmacie Proxim Alain Papillon a ajouté 2 500 \$, tandis que Metro, par le biais de son Fonds Éco-École, ainsi que les ministères des Services gouvernementaux, du Revenu, du Développement économique et de l'exportation ont chacun contribué à la hauteur de 1 000 \$, sommes qui se sont ajoutées à l'enveloppe de dons. Home Depot a pour sa part offert 1 500 \$ en certificats cadeaux.

Plusieurs autres donateurs et citoyens ont permis à l'équipe d'amasser des milliers de dollars grâce à tous les 5 \$ déboursés en échange d'une « brique virtuelle » et aux contributions variées qui ont été offertes gracieusement par des centaines de personnes et d'entreprises. De plus, dans la foulée de la réfection de

la cour, la Fondation Bon départ de Canadian Tire a offert 25 000 \$ à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur, montant qui a permis l'ajout d'un module de jeux pour les élèves.

Le Conseil des commissaires de la Commission scolaire des Hautes-Rivières a également autorisé que certains travaux d'infrastructure majeurs, d'une valeur de plus de 450 000 \$ prévus dans les années à venir, puissent être devancés afin de les coordonner avec les besoins de la nouvelle cour d'école. « *Le Conseil est particulièrement fier d'ajouter sa contribution à une si belle initiative entrepreneuriale étudiante, a affirmé madame Andrée Bouchard, présidente de la Commission scolaire des Hautes-Rivières. C'est une réalisation remarquable et une autre démonstration de ce qui peut s'accomplir dans nos établissements lorsque le cœur, l'engagement et la volonté de faire une différence sont présents.*

Enfin, le député de Saint-Jean-sur-Richelieu à l'Assemblée nationale, Monsieur Dave Turcotte, un supporter de la première heure du projet, s'est dit fort heureux d'être témoin de la réalisation concrète de ce rêve imaginé par les élèves. « *Je félicite les élèves pour cette initiative qui va changer leur monde et offrir aux enfants du quartier un endroit où s'épanouir et rêver. Cette cour d'école est une autre preuve tangible que les jeunes ont beaucoup à offrir quand ils se sentent stimulés et engagés envers une cause qui les touche. Les projets d'entrepreneuriat scolaire contribuent à faire de nos jeunes des gens d'action qui seront source de solutions pour notre société.* »

Une fête exceptionnelle

L'organisation de cette grande fête populaire a nécessité des semaines de préparation et des centaines d'heures de travail de la part des enseignants qui ont coordonné le projet. L'équipe du réseau de télévision ARTV ainsi que la comédienne madame Chantal Fontaine étaient d'ailleurs sur place toute la journée pendant les préparatifs. Une émission présentée en janvier 2012 dans le cadre de la série « Livraison d'artistes » permettra d'ailleurs de revivre les préparatifs de cette inauguration.

Les élèves du primaire ont offert une prestation à l'arrivée des invités spéciaux. Les artistes acrobates de la troupe de cirque *Les sept doigts de la main* ont offert des performances remarquables dans le cadre de deux numéros qui ont séduit petits et grands. De plus, une murale, dessinée sur l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et représentant l'ouverture sur le monde, a été offerte par l'artiste Monkey.

Les invités ont également assisté au dévoilement d'une plaque commémorative et les directions ont profité de cette occasion pour baptiser l'artère asphaltée qui permet le passage des autobus « *L'avenue des jeunes entrepreneurs* », en l'honneur des élèves qui ont contribué à cet ambitieux projet.

Enfin, la décoration des lieux pour la cérémonie d'inauguration a été entièrement réalisée par les classes d'art plastique de l'école Marguerite-Bourgeoys et Notre-Dame-du-Sacré-Cœur.

La page Facebook du projet est accessible à l'adresse suivante :

<http://www.facebook.com/#!/group.php?gid=308921359616>

Merci aux précieux donateurs!

Ce rêve n'aurait pu se réaliser sans l'appui indispensable des nombreux partenaires qui ont soutenu les élèves dans leurs démarches. Ceux-ci tiennent d'ailleurs à remercier tout particulièrement les organisations suivantes de leur avoir permis de réaliser leur rêve.



• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



À propos de la Commission scolaire des Hautes-Rivières

La Commission scolaire des Hautes-Rivières offre des services éducatifs francophones. Elle dessert une population très variée de près de 19 000 élèves répartis sur un territoire de 1 450 kilomètres carrés, couvrant 23 municipalités et 3 MRC. Son réseau d'établissements se compose de 36 écoles primaires, 7 écoles secondaires, 1 école à vocation particulière, 2 centres de formation professionnelle et 2 centres de formation aux adultes. Plus de 90 % de son personnel œuvre en première ligne auprès des élèves, dont 1 600 enseignants qui ont à cœur d'offrir des services de grande qualité afin de favoriser la réussite des élèves. La Commission scolaire compte près de 2 500 employés et est également l'un des plus importants employeurs de la région, ainsi qu'un acteur très actif au plan du développement régional en Montérégie. Pour plus d'information, visitez le www.csdhr.qc.ca.

— 30 —

Renseignements :

Julie Brassard
Conseillère en communication
Tél. : (450) 359-6411, poste 7229
jbrassardj@csdhr.qc.ca