



Plan d'actions 2019-2020 Passage primaire-secondaire Secteur PGO



Finalités du projet

- Préparer les élèves de 3^e cycle du primaire à bien vivre la transition entre le primaire et le secondaire.
- Informer les parents de l'importance du soutien à apporter à leur enfant lors de cette transition.
- Favoriser une adaptation personnelle, scolaire, organisationnelle et sociale des élèves vivant cette transition.
- Favoriser les échanges et les collaborations entre membres du personnel et élèves du primaire et du secondaire.
- Favoriser la connaissance du milieu et de ses particularités (ex : cours optionnels, activités, profils d'études, installations,...).
- Démystifier les inquiétudes des élèves face aux changements à venir.
- Développer des éléments motivateurs chez les élèves face à leur parcours scolaire.

Connaissances issues de la recherche à considérer

- Les discontinuités seraient particulièrement délétères lorsque les caractéristiques organisationnelles et sociales du lieu d'accueil ne coïncident pas avec les besoins développementaux des jeunes. (Chouinard, 2010) (*Voir besoins nommés plus bas, et ce, basés sur une autre recherche*)
- Les 5 besoins psychologiques essentiels lors du passage primaire-secondaire sont les suivants : Signifiante, Autonomie, Estime de soi, Connexité et Sécurité qui amènent l'élève à s'engager. (Eccles et coll., 1993)

- Cette période d'adaptation est intense, car elle coïncide avec le passage de l'enfance à l'adolescence. Le jeune doit donc relever plusieurs défis, tant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental. (MELS, 2012).
- L'arrimage des pratiques pédagogiques mises en place à la fin du primaire et au début du secondaire facilite le passage vers le secondaire de tous les jeunes. (Archambault et al., 2017).
- Une transition scolaire de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'adolescent ou l'adolescente, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux pour favoriser la réussite du jeune en tenant compte des facteurs scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels. (MELS, 2012).
- La transition du primaire au secondaire est généralement reconnue comme un passage vulnérable pour certains élèves et une période propice à intervenir. (Laveault, 2006 ; Mels 2012)
- Les résultats montrent clairement qu'une meilleure coordination de l'intervention éducative entre généralistes du primaire et spécialistes du secondaire, associée à une diversité de dispositifs d'apprentissage mis en place, bénéficie directement aux élèves alors qu'ils traversent une étape cruciale de leur trajectoire scolaire. (Larose et coll., 2006)
- Au cours de la période de transition, l'être humain est consacré à deux éléments fondamentaux de son évolution, à savoir la «quête de sens» et la «construction de son identité». (Simon, 2000)
- Cette transition peut entraîner une baisse du rendement et de la motivation scolaires ainsi que des changements comportementaux et socioaffectifs chez les élèves. (Barber et Olsen 2004)

Plan d'actions 19-20 au dossier Passage primaire-secondaire Secteur PGO			
Mois	5 ^e année	6 ^e année	1 ^{re} secondaire
Août			<ul style="list-style-type: none"> * Réalisation d'une journée VIP pour certains de nos futurs élèves de PGO. Avant le début des classes en août, nous invitons personnellement les élèves ciblés à participer à ce moment unique afin de les préparer à la rentrée scolaire.
Septembre	<ul style="list-style-type: none"> * Tournée de promotion pour les portes ouvertes. Présentation de 20 minutes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tournée de promotion pour les portes ouvertes. Présentation de 20 minutes. * Distribution du cahier <i>Vers le secondaire</i> à tous les élèves de 6^e année du secteur, et ce, en prévision des ateliers et activités à venir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Activité d'accueil pour tous les élèves de 1^{re} secondaire, et ce, lors de leur 1^{er} après-midi d'école. * Remise de la carte de souhaits rédigée en 6^e année.
Octobre	<ul style="list-style-type: none"> * Soirée portes ouvertes à PGO. * Animation dans les classes de 5^e année du grand jeu de société «PGO, c'est mon école ! ». Sur deux périodes 	<ul style="list-style-type: none"> * Soirée portes ouvertes à PGO. * Nourrir l'onglet d'informations de notre site internet à l'intention des parents au sujet du passage primaire-secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> * Atelier bilan du passage primaire-secondaire d'une période, et ce, quelques semaines après l'arrivée des élèves au secondaire.

	<p>consécutives, les élèves vivront une simulation d'horaire, comme s'ils étaient à PGO, et ce, sur leur planche de jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Distribuer une lettre d'informations au sujet de l'atelier à l'intention des parents. 		<p>Cet atelier permettra de réaliser le COSP « Sentiment d'efficacité personnelle avec les élèves ».</p>
<p>Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Deux ateliers (1 en novembre et 1 en décembre) dans les classes de 5^e année, de la durée d'une période chacun. <p><u>1^{re} atelier</u> : Au regard du passage primaire-secondaire, nous travaillerons les notions de métier d'élève et méthodes de travail. (COSP 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Ateliers scientifiques de la durée d'une heure, animés à PGO dans les locaux de sciences utilisés en 1^{re} secondaire. Suite à la visite, devoir de réflexion pour les élèves relatif au COSP 5, et ce, dans leur cahier <i>Vers le secondaire.</i> <p style="text-align: center;">Judi et vendredi 7 et 8 novembre 2019</p>	
<p>Décembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Deux ateliers (1 en novembre et 1 en décembre) dans les classes de 5^e année, de la durée d'une période chacun. 		

	2 ^e atelier : Au regard du passage primaire-secondaire, nous travaillerons les notions de métier d'élève et méthodes de travail. (COSP 3).		
Janvier			
Février		<ul style="list-style-type: none"> * Avant-midi où nous recevrons tous les élèves de 6^e année afin de faire vivre 5 X 15 minutes de cours (simulation d'horaire) ainsi qu'une visite de l'école et présentation d'informations relatives à l'inscription à PGO. Suite à la visite, devoir de réflexion pour les élèves relatif au COSP 5, et ce, dans leur cahier <i>Vers le secondaire</i>. <p style="text-align: center;">Vendredi am 7 février 2020</p>	
Mars	<ul style="list-style-type: none"> * Représentation théâtrale (élèves de PGO du 1^{er} cycle) à l'intention de tous les élèves de 5^e année du secteur, et ce, à la place publique de PGO. <p style="text-align: center;">Mardi pm 24 mars 2020</p>		

<p style="text-align: center;">Avril</p>		<p>* Atelier d'une période dans les classes de 6^e année, avec les élèves de l'AJEC de PGO (Taxis).</p> <p><u>Sujets ados</u> : Mythes et réalités du secondaire versus leur expérience d'élèves au secondaire.</p> <p><u>Sujet AVSEC</u> : Réflexion et exercice pour comparer les différences et ressemblances de l'école primaire versus l'école secondaire. (COSP 5).</p>	
<p style="text-align: center;">Mai</p>	<p>* Atelier scientifique animé en collaboration avec les techniciennes en laboratoire de PGO dans les classes au primaire, et ce, pour la durée d'une période.</p>		
<p style="text-align: center;">Juin</p>		<p>* Atelier dans les classes de 6^e année, animé par l'AVSEC de la durée d'une période.</p> <p><u>Sujets</u> : Bilan et conclusion des activités, trucs de préparation personnelle et activités de réinvestissement.</p>	

