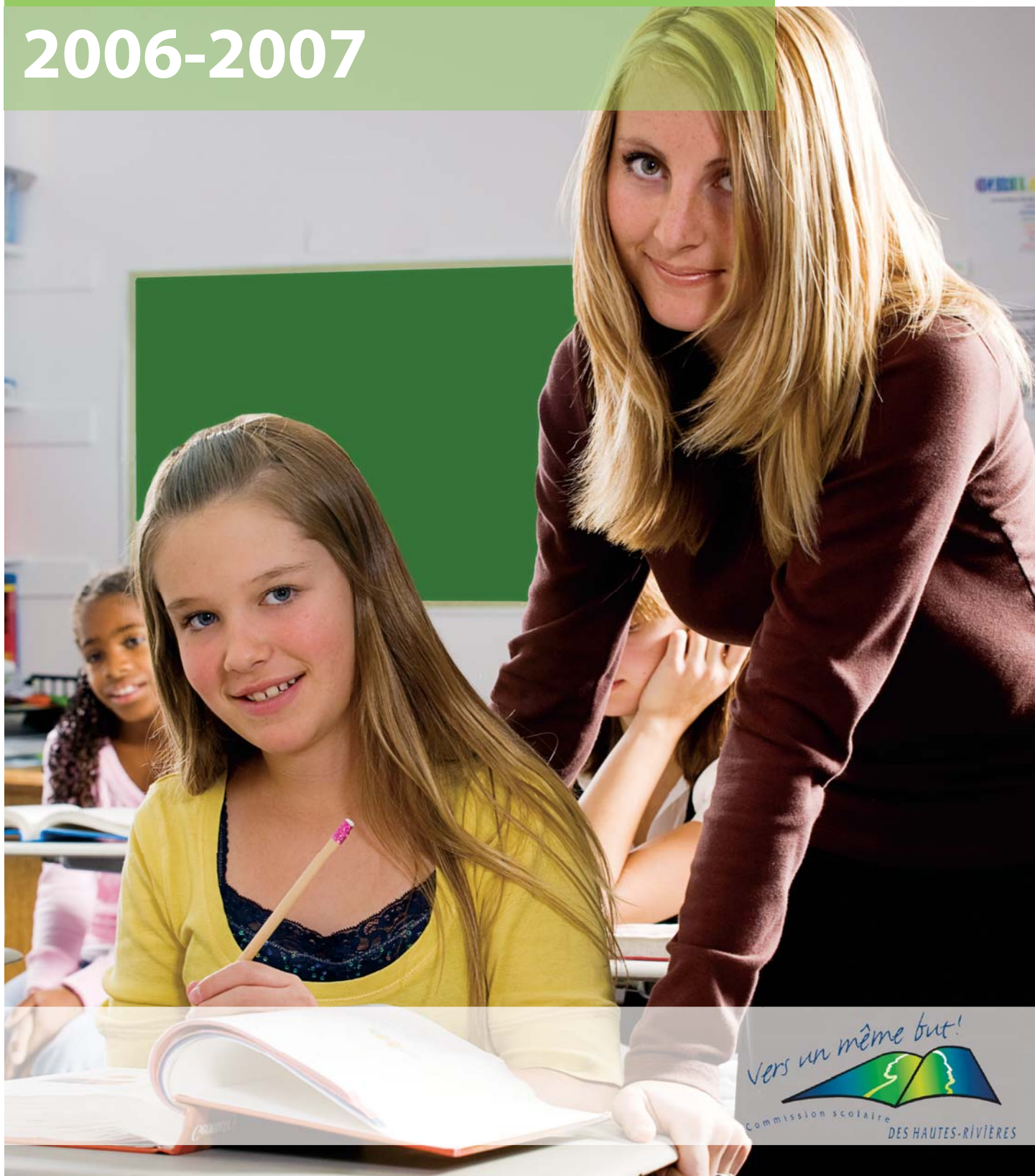


Rapport annuel

2006-2007



Vers un même but!



Commission scolaire
DES HAUTES-RIVIÈRES



Table des matières

Message de la présidente et de la directrice générale	3
Mise en œuvre du plan stratégique	4
Premier enjeu : La réussite éducative	4
Deuxième enjeu : La qualité de vie des élèves et du personnel	12
Troisième enjeu : Mise en place de moyens de communication adaptés	15
Ressources financières	17
Les membres du Conseil des commissaires	18
Le personnel retraité	20
Les établissements d'enseignement de la Commission scolaire des Hautes-Rivières	23

3

Message de la présidente et de la directrice générale

Nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel 2006-2007 de la Commission scolaire des Hautes-Rivières qui fait état de nos réalisations en lien avec les objectifs établis dans notre plan stratégique 2003-2007. À cet égard, nous tenons à vous informer qu'en raison du changement de garde à la direction générale et du nombre important de priorités à poursuivre dans le cadre des orientations et objectifs du plan stratégique 2003-2007, le Conseil des commissaires a convenu de repousser l'échéance de ce dernier. Il sera donc en vigueur jusqu'en juin 2008.

La lecture de ce rapport annuel vous permettra de constater à quel point les membres de notre communauté éducative ont investi efforts et créativité dans le but d'atteindre les objectifs contenus au plan stratégique.

À la base de tout ce travail se trouve notre défi commun : la réussite et le bien-être de nos élèves. Nous sommes convaincus qu'en leur offrant des milieux de vie agréables où il fait bon apprendre et grandir, ces derniers développeront un sentiment d'appartenance à l'égard de leur école ou leur centre, lequel se traduira pour nombre d'entre eux en un intérêt accru pour leurs études. À ce chapitre, les dernières données provinciales en matière de décrochage scolaire démontrent bien qu'il importe de persévérer dans ce sens et de tout faire pour assurer la réussite du plus grand nombre. C'est le défi de notre Commission scolaire de former des jeunes ouverts sur le monde et capables de vivre dans une société de plus en plus complexe, ainsi que de préparer ces adultes de demain à vivre en citoyens heureux et responsables, contribuant activement à la prospérité de notre société.

Bonne lecture !

Claude Boivin
Directrice générale

Andrée Bouchard
Présidente



4

Mise en œuvre du plan stratégique

À une année de l'échéance du plan stratégique 2003-2008, force est de constater que plusieurs actions ont été entreprises par notre personnel au cours des dernières années, ce qui a mené à de belles réalisations, petites et grandes. Nous pouvons tous être fiers du travail accompli et considérer l'année à venir comme étant la dernière étape vers l'atteinte des objectifs que nous nous étions fixés.

Premier enjeu : La réussite éducative

Cet enjeu vise à faire en sorte qu'un plus grand nombre de nos élèves obtienne un diplôme d'études secondaires, un diplôme d'études professionnelles ou une qualification (certificat de compétences) qui permettra à certains de poursuivre des études de niveau supérieur, à d'autres de mieux faire face aux réalités actuelles du marché du travail et à tous de mieux vivre dans la société d'aujourd'hui et de demain.

Dans le but de favoriser la réussite de nos élèves et en lien avec trois orientations de notre plan stratégique, plusieurs actions ont été posées au cours de la dernière année afin de soutenir les interventions des membres de notre personnel.



5

Orientation 1 Donner un nouveau sens à la réussite en respectant les capacités de chacun et en mettant en œuvre une pédagogie différenciée.

Objectifs

Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.

Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.

Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.



Quelques réalisations

- Afin de soutenir l'implantation des nouveaux programmes, plusieurs journées de formation ont été proposées, tant aux enseignants du préscolaire, du primaire que du secondaire et de l'adaptation scolaire. Un total de 32 journées de formation dans différentes disciplines ont été offertes concernant plusieurs aspects du programme, notamment ses fondements, ses composantes et ses modalités d'évaluation. De plus, un plan de formation particulier a été présenté aux enseignants de l'adaptation scolaire du secondaire en ce qui a trait à la différenciation, les disciplines et la coopération.
- Dans un souci de toujours mieux soutenir les enseignants, plusieurs communautés d'échanges virtuels ont été mises en place sur le portail Édu-Groupe de la Commission scolaire (mathématique, sciences et techno, univers social, anglais, etc.).
- Trois journées de formation ont été offertes afin d'appuyer l'implantation du programme d'anglais langue seconde au 1^{er} cycle du primaire et dans les classes d'adaptation scolaire.
- Quatre formations différenciées ont été offertes aux enseignants sous forme de groupe de développement professionnel en collaboration avec l'Université de Sherbrooke. Les enseignants avaient le loisir de s'inscrire à l'un des quatre groupes suivants : gestion de classes différenciées, gestion mentale, émergence de l'écrit et enseignement stratégique.
- Afin de développer la compétence professionnelle à utiliser les technologies de l'information et de la communication, le service du RÉCIT local a dispensé plusieurs formations aux enseignants sur l'initiation à la robotique. Près d'une vingtaine de classes, dont quatre en adaptation scolaire, ont vécu l'atelier de robotique qui visait, entre autres, à développer la coopération entre les élèves.

6

Orientation 1 Donner un nouveau sens à la réussite en respectant les capacités de chacun et en mettant en œuvre une pédagogie différenciée.

Objectifs

Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.

Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.

Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.

Quelques réalisations

- Dans le cadre du projet régional de recherche en différenciation, 10 rencontres ont eu lieu avec l'équipe d'enseignants ciblés par la recherche. En mai, le projet a été présenté au personnel cadre des commissions scolaires de la Montérégie.
- À l'automne 2006, la Commission scolaire des Hautes-Rivières a été l'hôtesse de l'édition 2006 de la journée pédagogique montérégienne. Cet événement de développement professionnel a eu lieu à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot; 1 500 participants y ont été accueillis.
- De la formation et du soutien pédagogique ont été offerts aux enseignants du primaire et du secondaire voulant intégrer l'approche orientante dans leur classe ou développer des projets à caractère entrepreneurial avec leurs élèves.
- Même avant les changements annoncés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, des travaux de révision des bulletins du préscolaire, du primaire au régulier et de l'adaptation scolaire avaient été entrepris. De nouveaux modèles ont été proposés aux écoles.
- Les directions d'écoles primaires et secondaires ont été sensibilisées et des équipes-écoles ont été accompagnées dans le cadre de l'élaboration des normes et modalités d'évaluation.
- En adaptation scolaire : élaboration d'un protocole sur les mesures contraignantes en collaboration avec le personnel de l'école Marie-Rivier; révision des pratiques orthopédagogiques avec les orthopédagogues pour un meilleur soutien à l'enseignant; ouverture de classes en trouble envahissant du développement (TED) au primaire; mise en place du service répit pour les élèves en difficulté de comportement au primaire et d'un service d'intervention-conseils au personnel des écoles pour les élèves en trouble de comportement (TC) intégrés en classe régulière; mise en place d'un réseau d'échange sur le portail pour les élèves en déficience auditive.

7

Orientation 1 Donner un nouveau sens à la réussite en respectant les capacités de chacun et en mettant en œuvre une pédagogie différenciée.

Objectifs

Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.

Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.

Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.



Quelques réalisations

- Des comités de travail sur l'organisation des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA) ont été mis en place tant au primaire qu'au secondaire en collaboration avec le syndicat des enseignants.
- Un cadre de référence pour les services complémentaires offerts à la Commission scolaire a été lancé.
- Participation aux Tables à Toute Jeunesse des CLSC Vallée-des-forts et Richelieu-Rouville.
- Cinq écoles ont adhéré à la démarche « École en Santé ».
- Une trousse de soutien pour les élèves décrocheurs a été lancée.
- Dans le but d'assurer une meilleure intégration des adultes en formation, 61 élèves ont participé au projet « L'Autre école ». Un taux de réussite de 72 % a été atteint aux épreuves passées dans le cadre de ce nouveau projet. De plus, cinq élèves de ce projet ont remporté le 1^{er} prix du volet local du concours québécois d'entrepreneuriat dans la catégorie « Éducation des adultes ».
- Le projet socioprofessionnel « Plan de transition tardif » a été réalisé et mis en place, en collaboration avec Les Services de réadaptation du Sud-Ouest et le Renfort. 31 personnes ont participé à ce projet. Une rencontre bilan a eu lieu et les conclusions ont été très satisfaisantes. Les objectifs de la formation ont été atteints.
- Le projet d'intégration d'ordre socioprofessionnel « Plateaux de travail » a été réalisé et mis en place, en partenariat avec l'organisme « Famille à cœur ». Les participants ont découvert différents plateaux de travail tout en suivant des formations pointues sur la connaissance de soi et les exigences du monde du travail. 15 personnes ont participé à cette nouvelle formation, qui a obtenu un taux de satisfaction de 80 %.

8

Orientation 2 Valoriser et promouvoir la formation professionnelle auprès des jeunes.

Objectifs

Sensibiliser les élèves et leurs parents à l'importance des métiers et à la valeur de la formation professionnelle.

Augmenter le nombre d'inscriptions des élèves de moins de 20 ans aux différents programmes offerts à la Commission scolaire.

Quelques réalisations

- Des représentants de la Commission scolaire et des centres de formation ont participé aux différentes activités de promotion offertes dans la région, notamment aux activités portes ouvertes offertes aux commissions scolaires de Saint-Hyacinthe, des Grandes-Seigneuries et des Patriotes ainsi qu'au Cégep Édouard-Montpetit.
- Participation à plusieurs activités d'information offertes aux élèves du secondaire dans les établissements suivants : centre La Relance, la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot, la Polyvalente Marcel-Landry ainsi que les écoles Mgr-Euclide-Théberge, Paul-Germain-Ostiguy et Beaulieu.
- Des séances d'information se déroulant durant les heures de cours ont été offertes aux élèves des écoles Beaulieu, Mgr-Euclide-Théberge et Marguerite-Bourgeoys et de la Polyvalente Marcel-Landry.
- Suite à une démarche régionale visant à promouvoir la formation professionnelle en Montérégie, 47 enseignants de l'école Mgr-Euclide-Théberge ont visité les centres de formation professionnelle de notre Commission scolaire.

9

Orientation 3 Favoriser une meilleure concertation entre la Commission scolaire et ses partenaires en regard de la formation professionnelle.

Objectif

S'assurer de l'adéquation entre l'offre de services en formation professionnelle et les besoins du marché.

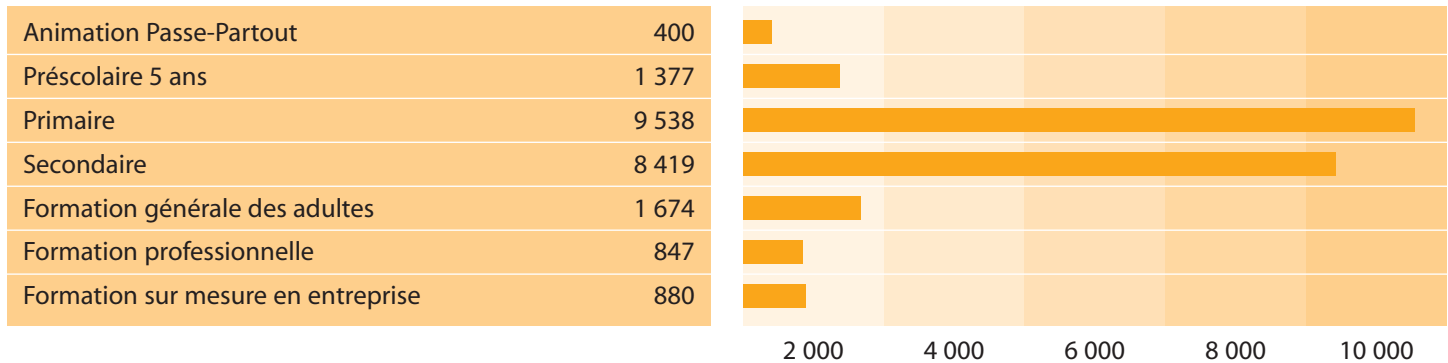


Quelques réalisations

- Dans le cadre du programme de subventions du Fonds national de formation régionale, la Commission scolaire a offert 750 heures de formation en compétences de base à quatre entreprises de la région.
- Participation au Plan d'action d'Emploi-Québec afin de répondre aux besoins de formation de la région.
- Afin de répondre à différents besoins de la région, le Service aux entreprises de la Commission scolaire, en collaboration avec Emploi-Québec, a organisé différentes formations portant notamment sur les sujets suivants : Application de procédés de soudage, Conduite de chariot élévateur, Électricité de base, Hydraulique et pneumatique de base, Assistance aux personnes âgées, Presse-plier.
- Une entente a été conclue avec la Commission scolaire des Trois-Lacs pour de la formation sur les halocarburés.
- Participation à la planification stratégique du Centre Local de Développement du Cœur de la Montérégie.
- Participation à la 2^e édition du Salon international des véhicules industriels et de la carrosserie.
- Participation au Salon multidéfis organisé par les Forces armées canadiennes sur la base militaire de Saint-Jean-sur-Richelieu.

10

Notre clientèle étudiante pour l'année 2006-2007



Total : 23 135 élèves jeunes et adultes

Résultats des élèves aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de juin 2007

Niveau secondaire	Moyenne		Taux de réussite	
	CSDHR (%)	PROVINCE (%)	CSDHR (%)	PROVINCE (%)
Anglais, langue seconde, 4 ^e secondaire	73,9	76,0	90,5	91,0
Anglais, langue seconde, 5 ^e secondaire	71,9	78,4	81,5	90,1
Français, 5 ^e secondaire	71,7	72,6	87,6	88,6
Histoire du Québec et du Canada, 4 ^e secondaire	75,5	76,8	92,0	90,2
Sciences physiques 416, 4 ^e secondaire	70,4	71,3	80,4	79,1
Mathématique 436, 4 ^e secondaire	66,1	69,2	72,4	77,6
Mathématique 514, 5 ^e secondaire	59,4	64,3	56,5	68,6

11

Taux de diplômation suite aux épreuves de juin 2006 (%)

	Cohorte 1998					Cohorte 1999					Cohorte 2000				Cohorte 2001		
	5 ans	6 ans	7 ans		5 ans	6 ans	7 ans		5 ans	6 ans			5 ans				
	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	M	F	Total	M	F
Ensemble du Québec	57,7	67,1	70,4	63,1	78,0	59,8	68,1	71,2	64,0	78,6	60,5	68,3	61,0	76,0	60,1	52,5	68,0
C.s. des Hautes-Rivières	52,2	60,9	63,6	52,9	74,5	56,3	63,6	66,4	59,3	73,1	54,2	60,5	52,4	69,4	54,6	46,4	63,5



12

Deuxième enjeu : La qualité de vie des élèves et du personnel

Ce deuxième enjeu vise l'amélioration de la qualité de vie à l'intérieur de nos établissements et ce, tant pour les élèves que pour les membres du personnel. Eu égard à cet enjeu, nous nous préoccupons du climat de vie au travail ainsi que de la condition des infrastructures mises à la disposition de nos employés et de notre clientèle.

Bien que la notion de qualité de vie soit souvent associée à l'absence de comportements négatifs, il ne faut pas perdre de vue qu'elle repose également sur la présence de gestes, d'activités et de projets positifs susceptibles d'augmenter le degré d'identification des élèves et des intervenants à leur milieu; tout cela, sans oublier un sentiment de fierté au regard de leurs réalisations collectives.



13

Orientation 4 **Créer un milieu de vie favorisant la sécurité, le bien-être et le sentiment d'appartenance chez les élèves et le personnel.**

Objectifs

Identifier et contrer les comportements déviants liés aux phénomènes de la violence.

Développer le sentiment d'appartenance au milieu en étant à l'écoute des besoins et des attentes des élèves et du personnel.



Quelques réalisations

- Un outil d'information à l'intention des gestionnaires a été élaboré afin de les sensibiliser à l'importance de fournir un suivi de qualité lors du retour au travail d'un employé suite à une absence pour invalidité.
- Dans le cadre du volet prévention au travail, des bulletins d'information ont été distribués à l'ensemble du personnel.
- Une formation traitant des formes de violence présentes en milieu de travail et de la gestion des conflits interpersonnels a été mis en place. 70 % des membres du personnel d'encadrement ont suivi cette formation.
- Un répertoire des accidents ou incidents violents qui surviennent dans nos établissements a été créé afin de nous permettre d'analyser ceux-ci et d'ainsi mieux cibler nos actions.
- Une campagne de sensibilisation « Pensons à notre planète » a été mise de l'avant, visant la réduction de la consommation reliée à l'éclairage et aux ordinateurs.
- Dans le cadre de l'élaboration des plans de mesures d'urgence adaptés à chaque établissement, l'ensemble des relevés techniques a été réalisé ainsi que l'identification des facteurs de risques reliés à chacun d'eux.
- Une trousse d'accueil a été élaborée visant à offrir un service pédagogique pour l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants.

14

Un parc immobilier amélioré

Toujours avec le souci d'offrir à ses élèves et à son personnel un environnement propice à leur épanouissement, la Commission scolaire des Hautes-Rivières a investi en 2006-2007 plus de 5 millions de dollars dans la conservation et l'amélioration de son parc immobilier. Divers projets ont ainsi été réalisés, notamment :

1) Sur un plan de conservation des immeubles

- La poursuite du programme de réfection de certains bassins des toitures des écoles Notre-Dame-du-Sacré-Coeur, Paul-Germain-Ostiguy, Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Saint-Jean), de Richelieu (édifice Curé-Martel), Crevier, Saint-Joseph (Lacolle), Napoléon-Bourassa et la Polyvalente Marcel-Landry.
- La réfection de la cour de l'école Frère-André.
- La réfection des murs du gymnase de l'école Mgr-Euclide-Théberge.
- Le remplacement du système d'humidification de l'école Mgr-Euclide-Théberge.
- Des travaux de drainage pluvial aux écoles Saint-Michel et Pointe-Olivier.

2) Sur le plan de l'amélioration des bâtiments

- L'agrandissement et le réaménagement du secteur santé au Centre de formation professionnelle Chanoine-Armand-Racicot.
- L'ajout de locaux modulaires au Centre Saint-Edmond, ainsi que des travaux de réaménagement afin d'améliorer la sécurité et la fonctionnalité des lieux.
- L'aménagement d'un débarcadère sécuritaire à l'école Sacré-Cœur (secteur Saint-Luc).
- Des réaménagements fonctionnels reliés aux exigences des nouveaux programmes dans les laboratoires de sciences du 1^{er} cycle du secondaire.
- L'aménagement d'une salle de conditionnement physique à l'école Marguerite-Bourgeoy.
- L'ajout de locaux modulaires permettant l'aménagement de quatre locaux de classes supplémentaires à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.

3) Sur le plan de l'énergie

Des travaux qui permettront des économies récurrentes ont été complétés dans diverses écoles. Ces travaux ont, pour la plupart, fait l'objet de subventions de nos fournisseurs d'énergie :

- Des travaux de remplacement d'équipements de chauffage ont été réalisés dans les écoles Jean-XXIII, Saint-Alexandre, de Richelieu (édifice Saint-Joseph) et Crevier.

15

Troisième enjeu : Mise en place de moyens de communication adaptés

Par cet enjeu, la Commission scolaire désire que ses actions et ses succès rayonnent sur l'ensemble du territoire et, à ce titre, reconnaît l'importance d'informer les élèves, les parents, le personnel, les partenaires ainsi que toute la communauté des différents projets mis en place, de leurs objectifs et des résultats atteints. Cette volonté de transparence rapproche l'école de son milieu pour soutenir de véritables communautés éducatives au service des élèves.

Orientation 5 Développer des mécanismes de communication et d'information s'adressant aux parents et à la communauté.

Objectifs

Faire la promotion de l'école publique.

Développer et maintenir des partenariats avec les organismes socio-économiques ou culturels du milieu.

S'assurer d'une communication efficace et transparente à l'égard des parents et de la communauté en ce qui a trait aux services offerts, au projet éducatif, au plan de réussite et à son évaluation annuelle.

Quelques réalisations

- Une collaboration étroite avec les journaux locaux a été privilégiée afin de rendre davantage visible les bons coups des écoles et des centres.
- La Commission scolaire a investi beaucoup d'efforts et de travail à l'égard de son nouveau site Internet, mis en ligne en janvier 2007. Cet outil de communication est le fruit d'un travail collectif, une centaine de personnes ayant collaboré de près ou de loin à la conception de ce nouveau site.
- Une boîte à outils contenant différents modèles de documents à produire par les établissements a été constituée afin de respecter l'image de marque de la Commission scolaire et offrir aux parents des productions de qualité.
- Un prospectus des écoles secondaires dédié aux élèves du 3^e cycle du primaire ainsi qu'à leurs parents a été élaboré pour l'année scolaire 2007-2008.

16

Orientation 6 Renforcer un mode de gestion favorisant l'esprit de partenariat chez les gestionnaires de la Commission scolaire.

Objectifs

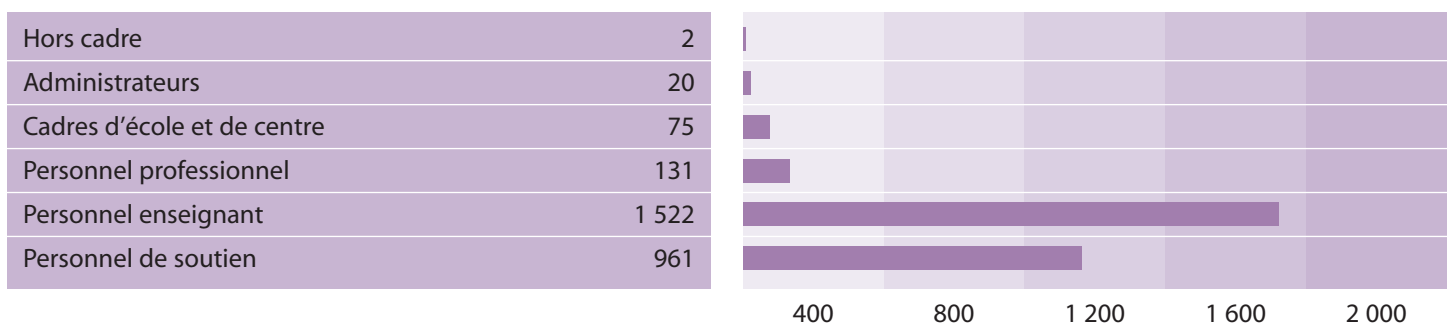
Consolider le processus d'actualisation des projets éducatifs, des orientations et des plans de réussite en fonction des besoins et des attentes du milieu.

Renforcer le mode de gestion axé sur la participation, la transparence, l'autonomie, l'interdépendance et la responsabilisation.

Quelques réalisations

- Afin de s'assurer que le site Internet de la Commission scolaire et ceux de ses établissements soient mis à jour de façon régulière, des formations et de l'accompagnement ont été offerts aux différents intervenants.
- Plusieurs séances de formation ont permis au personnel de s'approprier le portail Édu-Groupe comme outil de communication.
- Une réflexion a été faite par l'ensemble des gestionnaires de la Commission scolaire sur le rapport produit par monsieur Gilbert Dumont intitulé « Vers des rapports plus harmonieux entre les écoles et la Commission scolaire ».
- Différentes composantes de notre organisation ont été évaluées par l'ensemble des gestionnaires et les commissaires. Des acquis et des pistes d'amélioration ont été identifiés pour favoriser la cohérence, la participation, la transparence et la responsabilisation.

Profil des ressources humaines œuvrant à la réussite des élèves



Total : 2 711 membres du personnel à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (temps plein, temps partiel et suppléance)

17

Ressources financières

REVENUS PAR SOURCE

Subventions du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	132 216 833 \$
Imposition foncière	22 240 000 \$
Revenus spécifiques	10 796 493 \$
Autres revenus	1 859 523 \$
Total des revenus	167 112 849 \$

DÉPENSES PAR ACTIVITÉ

Activités d'enseignement et de formation	84 298 167 \$
Activités de soutien à la formation	29 987 811 \$
Activités parascolaires	14 752 348 \$
Activités administratives	7 517 049 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	9 964 094 \$
Activités connexes	12 851 702 \$
Investissements	10 295 134 \$
Total des dépenses	169 666 305 \$

DÉPENSES PAR NATURE

Rémunération	115 333 904 \$
Contribution de l'employeur	12 712 172 \$
Frais de déplacement	617 150 \$
Fournitures et matériel	7 851 710 \$
Honoraires et contrats	22 953 107 \$
Équipements et investissements	4 442 291 \$
Autres dépenses	5 755 971 \$
Total des dépenses	169 666 305 \$

LE SURPLUS

Surplus cumulé au 30 juin 2006	3 372 413 \$
Déficit de l'exercice	(2 553 456) \$
Redressements	1 234 556 \$
Surplus cumulé au 30 juin 2007	2 053 513 \$
MOINS surplus réservé au 30 juin 2007	(2 635 891) \$
Surplus libre au 30 juin 2007	(582 378) \$

18

Code d'éthique et de déontologie

Le code d'éthique et de déontologie du Conseil des commissaires porte sur les devoirs et les obligations de chacun de ses membres. Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous indiquons que le Conseil des commissaires n'a traité d'aucune situation à l'égard de ce Règlement. Le code est accessible à la population via son site internet (www.csdhr.qc.ca) ou sur demande.

Les membres du Conseil des commissaires

Michel Aerts

Réjean Bessette

François Blais
vice-président

Andrée Bouchard
présidente

Pierre Boudreau

Monique Brière

Claudette
Cardinal-Thibodeau

Huguette Cardinal

Josiane Fabry

Magda Farès

16 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
une partie du secteur Sainte-Marie-de-la-Visitation

6 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Athanase Nord et une partie
du secteur Iberville

18 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteurs Sacré-Coeur et Providence

13 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
une partie du secteur Saint-Edmond et une partie du
secteur Saint-Lucien

20 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Notre-Dame-de-Lourdes et une partie du
secteur Saint-Lucien

4 Une partie de la ville de Marieville

15 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Gérard et une partie du secteur
Sainte-Marie-de-la-Visitation

5 Les municipalités de Richelieu et de
Sainte-Angèle-de-Monnoir

10 Les municipalités d'Henryville, de Noyan,
de Saint-Georges-de-Clarenceville, de Saint-Sébastien
et de Venise-en-Québec

3 La municipalité de Saint-Mathias-sur-Richelieu et une
partie de la ville de Marieville

19

Les membres du Conseil des commissaires

Luc Mercier

Erminia Merlo

Suzanne Méthé

Claude Monty

Johanne Ouellette Langlois

Yvon Pineault

Sylvie Rousselle

Denis Roy

Micheline Sauvé

Lise Soutière

Lynda Tessier

9 Les municipalités de Mont-Saint-Grégoire, de Saint-Alexandre et de Sainte-Anne-de-Sabrevois

21 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur l'Acadie et la municipalité de Saint-Jacques-le-Mineur

14 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteurs Notre-Dame-du-Sacré-Coeur et Notre-Dame-Auxiliatrice

12 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Eugène et une partie du secteur Saint-Edmond

17 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteurs Aux-Quatre-Vents et Talon

11 Les municipalités de Lacolle, Saint-Blaise-sur-Richelieu, Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix et Saint-Valentin

2 Les municipalités de Rougemont et de Sainte-Brigide d'Iberville et une partie de la municipalité de Saint-Césaire

19 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteurs Île-Sainte-Thérèse et des Prés-Verts et la partie située à l'ouest du Chemin Saint-André

7 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : une partie du secteur Iberville

8 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Athanase Sud et une partie du secteur Iberville

1 Les municipalités de L'Ange-Gardien et de Saint-Paul d'Abbotsford et une partie de la municipalité de Saint-Césaire

20

Bonne retraite !

En 2006-2007, 85 membres du personnel de la Commission scolaire des Hautes-Rivières ont pris leur retraite. Une soirée reconnaissance leur a été consacrée. Une fois de plus, nous désirons les remercier du précieux héritage qu'ils ont légué à des générations d'élèves ainsi qu'à la Commission scolaire.

Le personnel retraité

Nom et prénom	Emploi	École ou service
Allen Mary	Enseignante	Polyvalente Marcel-Landry
Barrière Serge	Ouvrier certifié d'entretien	Ressources matérielles
Bertrand Nicole	Surveillante d'élèves	Pointe-Olivier
Bessette-Santerre Nicole	Secrétaire d'école	Saint-Alexandre
Buisson Pierre	Directeur général	Direction générale
Caputo Virgilio	Ouvrier certifié d'entretien	Ressources matérielles
Cartier Jacynthe	Agente de bureau classe I	Secrétariat général
Choquette Hélène	Surveillante d'élèves	Mgr-Euclide-Théberge
Corbeil Lise	Enseignante	Marie-Rivier
Cyr Blanche	Surveillante d'élèves	Alberte-Melançon
D'Avignon Jacques	Enseignant	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Daoust-Quintin Louise	Secrétaire d'école	Félix-Gabriel-Marchand
Dépelteau Carmen	Enseignante	Napoléon-Bourassa
Dextrateur Lucie	Enseignante	Frère-André
Dubé Ginette	Enseignante	Mgr-Euclide-Théberge
Faucher Denis	Enseignant	Polyvalente Marcel-Landry
Fontaine Réal	Directeur adjoint	Polyvalente Marcel-Landry
Gagnon Claude	Technicien en éducation spécialisée	Joseph-Amédée-Bélanger

21

Nom et prénom	Emploi	École ou service
Gagnon Madeleine	Enseignante	Saint-Michel
Galipeau Paul-André	Technicien en travaux pratiques	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Gauthier Francine	Surveillante d'élèves	Saint-Gérard
Gosselin Richard	Enseignant	Des Prés-Verts
Gougeon Richard	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Goyette Louise	Enseignante	Notre-Dame-du-Sacré-Coeur
Imbeau Marcelle	Enseignante	Beaulieu
Keroack Michèle	Enseignante	Mgr-Euclide-Théberge
Lachance Noëlla	Secrétaire d'école	Marie-Derome
Lagimonière Gisèle	Surveillante d'élèves	Frère-André
Laliberté Lucille	Secrétaire d'école	Saint-Michel
Lalonde Jocelyne	Enseignante	Pointe-Olivier
Laplante Guy	Concierge	Saint-Lucien
Laroche Hélène	Secrétaire d'école	Saint-Joseph (Saint-Sébastien)
Leblanc René	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Lecuyer François	Enseignant	Notre-Dame-du-Sourire
Lemaire Lynda	Secrétaire d'école	Saint-Jacques
Major Francine	Enseignante	Chabanel
Marcoux-Giguère Yolande	Enseignante	Notre-Dame-du-Sourire
Matesi-Lagüe Anita	Secrétaire de gestion	Ressources financières
Melillo Hélène	Enseignante	Marie-Rivier
Ménard Michel	Enseignant	Polyvalente Marcel-Landry
Mercier Gérald	Enseignant	Frère-André



Nom et prénom	Emploi	École ou service
Nadeau Pauline	Agente de bureau, classe I	Ressources éducatives aux jeunes
Ouimet Huguette	Surveillante d'élèves	Sacré-Coeur (secteur Saint-Luc)
Papineau Michel	Enseignant	École professionnelle de métiers
Péloquin Lysane	Psychologue	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Perreault Michel	Directeur	Des Prés-Verts
Picard-Parent Joanne	Secrétaire de gestion	Ressources éducatives aux adultes et à la formation professionnelle
Poire Claire	Enseignante	Mgr-Euclide-Théberge
Poulin Charline	Surveillante d'élèves	Des Prés-Verts
Pozzoli Frederico	Conseiller pédagogique	Ressources éducatives aux adultes et à la formation professionnelle
Provost Alain	Concierge	Paul-Germain-Ostiguy
Provost Marielle	Enseignante	Marie-Rivier
Signori Lucie	Enseignante	Des Prés-Verts
Soliman Soliman	Enseignant	Chabanel
Ste-Marie Michel	Psychologue	Polyvalente Marcel-Landry
Tétreault-Cadieux Claudette	Surveillante d'élèves	Crevier
Trahan Louise	Enseignante	Notre-Dame-de-Lourdes (Saint-Jean-sur-Richelieu)
Trinque Paulette	Surveillante d'élèves	Notre-Dame-du-Sourire
Vanasse Monique	Surveillante d'élèves	Pointe-Olivier

23

Les établissements d'enseignement de la Commission scolaire des Hautes-Rivières

ÉCOLES PRIMAIRES

Alberte-Melançon
Aux-Quatre-Vents
Bruno-Choquette
Chabanel
Crevier
de Richelieu
des Prés-Verts
du Petit Clocher
Frère-André
Hamel
Henryville
Jean-XXIII
Jeanne-Mance
Joseph-Amédée-Bélanger
Laflamme
Marie-Derome
Micheline-Brodeur
Napoléon-Bourassa
Notre-Dame-de-Fatima
Notre-Dame-de-Lourdes, secteur Iberville
Notre-Dame-de-Lourdes, secteur Saint-Jean-sur-Richelieu
Notre-Dame-du-Sacré-Coeur
Notre-Dame-du-Sourire
Pointe-Olivier
Providence
Sacré-Coeur, secteur Iberville
Sacré-Coeur, secteur Saint-Luc
Saint-Alexandre
Saint-Blaise
Saint-Eugène
Saint-Gérard
Saint-Jacques
Saint-Joseph, Lacolle
Saint-Joseph, Saint-Sébastien
Saint-Lucien
Saint-Michel
Saint-Vincent
Sainte-Anne

ÉCOLES SECONDAIRES

Beulieu
Dr-Alexis-Bouthillier
Félix-Gabriel-Marchand
Marguerite-Bourgeoys
Mgr-Euclide-Théberge
Paul-Germain-Ostiguy
Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Polyvalente Marcel-Landry

ÉCOLE À VOCATION PARTICULIÈRE

Marie-Rivier

CENTRES DE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

Chanoine-Armand-Racicot
La Relance

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Chanoine-Armand-Racicot
École professionnelle de métiers

