

Communiqué

POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

La Commission scolaire des Hautes-Rivières dévoile le portrait de sa réalité et poursuit ses consultations pour son plan stratégique 2014-2019

La persévérance et la réussite demeurent des priorités.

Saint-Jean-sur-Richelieu, le 6 mai 2014 – En décembre dernier, plus de 16 000 personnes ont partagé leur point de vue et leurs préoccupations lors d'un vaste sondage. Les données recueillies ont permis de dresser le portrait précis de la réalité de tous les établissements scolaires et des services administratifs.

Une très grande majorité d'élèves du secondaire (5 990), de la formation générale aux adultes et de la formation professionnelle, ceux du primaire de la 3^e à la 6^e année (4 813), 4 079 parents, 1 551 membres du personnel, ainsi qu'une trentaine de partenaires clés de la Commission scolaire, ont répondu aux questions portant sur plusieurs thématiques.

Une démarche innovatrice et en harmonie avec les écoles

Entièrement pilotée et réalisée à l'interne, l'opération sondage CSDHR a fourni des données précieuses sur le volet pédagogique, l'environnement d'apprentissage et les attentes des participants en lien avec l'école et les services offerts par la Commission scolaire.

« Toute notre réflexion s'est d'abord nourrie des rétroactions et des besoins exprimés dans nos milieux, » a précisé M. François Lafortune, directeur général adjoint et principal architecte du projet.

L'exercice réalisé par la Commission scolaire a aussi trouvé écho dans tous les milieux puisque le portrait global obtenu se décline de manière détaillée pour chacun des établissements. Les équipes-écoles travaillent d'ailleurs à l'élaboration de leur nouveau projet éducatif.

Des taux de participation très importants

Le nombre important de répondants dans tous les volets du sondage confère une légitimité aux informations et sert de base solide à la détermination des orientations du prochain plan stratégique.

« La mobilisation devient en elle-même le moteur de la démarche, a mentionné M. Éric Blackburn, directeur général de la CSDHR. Travailler en amont nous a permis de profiter de la force du courant, et même de le laisser nous porter. Un tel engagement s'avère un élément de motivation très puissant. »

Plus de 300 personnes auront aussi eu l'occasion de participer aux rencontres d'élaboration du plan stratégique 2014-2019 pour commenter les réalités, préciser les enjeux, proposer des pistes et valider les orientations choisies.

Le public pourra donner son avis le 12 mai prochain lors de la séance du conseil des commissaires au cours de laquelle le projet sera présenté. L'adoption du plan stratégique se fera en juin prochain. Son lancement et son déploiement se feront dans tous les milieux à la rentrée scolaire.

Quelques constats qui s'imposent naturellement...

L'exercice a fait ressortir plusieurs constats intéressants, et mis en lumière certains faits plus préoccupants tout en déboulonnant des mythes qui perdurent.

Nos élèves apprécient leurs enseignants; ils les trouvent compétents et présents. Ils se sentent bien et en sécurité chez nous, et l'école est porteuse de sens pour la très grande majorité d'entre eux.

Nos jeunes sont très technos. Ceux du primaire le sont plus tôt dans leur vie et en plus grand nombre. Quant à ceux du secondaire, ils y consacrent un très grand nombre d'heures.

La grande fierté et le fort sentiment d'appartenance du personnel sont aussi une belle réussite, compte tenu des enjeux politiques et de gestion.

Enfin, tout comme leurs enfants, les parents sont forts satisfaits de l'école, de l'encadrement, des enseignants et de leurs rapports avec la Commission scolaire.

Des parents impliqués dans la vie scolaire et bien informés

Ils sont plus de 90 % des parents à souligner que l'école est très importante pour eux. Ils considèrent aussi que l'école est un endroit sécuritaire pour leur enfant. Près de 90 % des parents (88 %), tant au primaire qu'au secondaire, se disent satisfaits à l'égard de l'encadrement offert à l'école (règles de vie, surveillance, suivi des absences, rencontres avec les enseignants, disponibilité du personnel).

Les parents sont aussi très à l'affût des règlements et des orientations de l'école (9 parents sur 10 au primaire et 8 sur 10 au secondaire). Ils s'investissent dans le travail scolaire de leur enfant (84 % au primaire et 75 % au secondaire), et sont aussi très satisfaits de la clarté des informations reçues concernant leur enfant (95 % au primaire et 90 % au secondaire).

Quand ils font des demandes d'information à la CSDHR, les parents du primaire et du secondaire sont satisfaits dans une proportion de plus de 90 %. 9 parents sur 10 se disent également très satisfaits de la qualité de l'information reçue de la Commission scolaire, et ce taux grimpe à 97 % lorsque l'information provient de l'école primaire et de l'école secondaire (95 %).

Quant aux programmes particuliers comme le programme d'éducation internationale (PEI), près de la totalité des parents (99 %) souhaitent la poursuite de ce programme, et ils sont plus de 90 % à s'en déclarer satisfaits.

Un personnel extrêmement fier, motivé et engagé

Ils ont été 7 employés sur 10 à nous faire part de leur point de vue. C'est donc 1 551 personnes qui ont répondu à l'invitation de la CSDHR.

La presque totalité des membres du personnel (99 %) affirme aimer son travail et avoir un bon cercle de collègues et de collaborateurs dans son milieu. 97 % chez les enseignants et le personnel de soutien, 98 % chez les cadres et 99 % chez les professionnels. Ils y trouvent aussi des défis professionnels intéressants dans une forte proportion (86 % pour le personnel de soutien et le personnel enseignant, 90 % pour les professionnels et 96 % pour les cadres).

Ils sont 97 % des professionnels et des cadres à être fiers de travailler pour la CSDHR, alors que cette proportion est très semblable pour le personnel de soutien (96 %), et très légèrement inférieure chez les enseignants (91 %).

À la question « Recommanderiez-vous à un ami de poser sa candidature pour un emploi à la CSDHR? », 99 % du personnel de soutien, des professionnels et des cadres ont répondu par l'affirmative, et 92 % des enseignants. Quand on leur demande s'ils ont l'intention de travailler plusieurs années à la CSDHR, 9 personnes sur 10 l'affirment (92 % chez les cadres et le personnel de soutien, 94 % chez les enseignants et 95 % chez les professionnels).

Des partenariats solides et pertinents

Une commission scolaire, c'est un pôle de premier plan dans une région. Plusieurs de nos partenaires institutionnels, économiques, politiques, du réseau de la santé, du réseau communautaire et des sports nous ont aussi fait part de leur opinion en lien avec nos projets communs et nos façons de les réaliser conjointement. La CSDHR est fière d'être particulièrement appréciée pour la qualité et la pertinence des échanges et des rencontres (ils sont près de 9 sur 10 à le dire), la facilité à joindre les intervenants (83 %), la capacité à définir des objectifs clairs, et à clarifier les rôles et les responsabilités (83 %).

Ce que nos élèves en pensent...

Nous avons sondé tous nos élèves en lien avec plusieurs thèmes autour desquels s'organise leur vie quotidienne. Voici les thèmes abordés dans notre enquête : l'identification, l'apprentissage, l'appartenance, la sécurité et la prévention de la violence, l'encadrement, les activités parascolaires, l'environnement et les technologies de l'information.

Au primaire

Ils ont été 4 813 élèves du primaire (de la 3^e à la 6^e année) à nous répondre. Ils sont 8 sur 10 à pouvoir faire des activités physiques chaque jour, et ils sont aussi bien conscientisés à l'importance de prendre soin de leur santé (92 %).

En contrepartie, 43 % aimeraient faire plus d'activités physiques et sportives en famille. 30 % d'entre eux disent ne pas assez dormir la nuit, et presque la même proportion (28 %, soit près d'un enfant sur trois) affirme ne pas toujours manger à sa faim à la maison.

Ils sont une vaste majorité à trouver que l'école a un sens pour eux (94 %) et à considérer que leurs enseignants sont compétents (87 %) et disponibles (76 %).

95 % des élèves affirment participer à plusieurs projets et activités de l'école, et avoir un bon cercle d'amis. 93 % d'entre eux aiment la vie à l'école, et la même proportion (92 %) trouve que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux. Ils pensent que l'école est bien organisée et structurée (93 %), et ils sont plus de 8 élèves sur 10 à se déclarer satisfaits (84 %) de la réaction du personnel à leur endroit s'ils vivent un problème important.

Cependant, en dépit du fait que la plupart (78 %) se disent intéressés par les activités organisées à l'école et les apprécient, quand on leur demande s'ils sont motivés à venir à l'école, seulement un peu plus de la moitié (54 %) répond « oui ». Ils sont près de 4 élèves sur 10 (37 %) à répondre « parfois », et près de 1 sur 10 (9 %) à répondre « non ».

La vaste majorité des élèves se sentent en sécurité à l'école (93 %) et les élèves (94 %) du primaire participent pour garder leur école propre. Ils trouvent que l'école leur apprend à respecter l'environnement.

Les technos, une réalité là pour rester...

Un peu plus de la moitié des élèves (56 %) disent utiliser les TICS pour la lecture et les travaux scolaires. De plus, un peu plus du quart (27 %) des élèves sont des utilisateurs des médias sociaux, dont 19 % au 2^e

cycle (1 élève sur 5), 28 % (un peu plus d'un élève sur 4) en 5^e année, et 41 % (soit, 4 élèves sur 10) en 6^e année.

Au secondaire, à la formation générale aux adultes et à la formation professionnelle

Près de 6 000 élèves (5 990) ont répondu. 22 % des élèves ont 17 ans et plus, et 78 % sont âgés de 12 à 16 ans.

Comme pour les élèves du primaire, 7 élèves du secondaire sur 10 sont conscients de l'importance de prendre soin de leur santé. Cependant, dans les faits, ils sont 25 % (1 sur 4) à affirmer ne jamais dormir, ou rarement assez la nuit... Plus du tiers ne déjeunent pas ou rarement le matin (34 %), et 44 % ne bougent pas chaque jour. Alors que la majorité des élèves se déplacent en autobus scolaire (62 %), 11 % utilisent leur propre voiture.

Les trois quarts (76 %) considèrent qu'ils ne font pas assez d'activités physiques et sportives avec leur famille.

À propos de l'apprentissage, de la sécurité et de l'implication à l'école

La majorité des élèves (8 sur 10) ont de la facilité à apprendre et 75 % bénéficient du soutien à la maison pour les travaux scolaires. Ils reconnaissent la compétence et la disponibilité des enseignants (80 %), et ils sont autant à avoir une idée de ce qu'ils veulent faire plus tard (79 %). L'école est porteuse de sens pour une grande majorité (près de 9 élèves sur 10).

Quant aux élèves du PEI, ils désirent la poursuite de ce programme dans une proportion de 96 %.

Nos jeunes trouvent que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux (75 %) et ils aiment leur vie à l'école (8 sur 10). Ils ont un bon cercle d'amis (93 %) et s'y sentent en sécurité (86 %).

La vaste majorité des élèves, près de 8 élèves sur 10, trouvent que l'école est bien organisée et structurée. Ils sont satisfaits de la réaction du personnel à leur endroit, et de leur présence pour les aider, s'ils vivent un problème important, ainsi que de la disponibilité de la direction.

Enfin, trois élèves sur quatre (74 %) aiment les activités culturelles organisées à l'école, et la même proportion (75 %) participe pour garder l'école propre.

Pourtant, ils sont 30 % à affirmer ne pas être motivés à venir à l'école. Près d'un élève sur quatre (37 %) estime ne pas consacrer assez de temps à ses études en dehors des heures de classe.

Le cellulaire, mode de vie pour une majorité

Plus de la moitié des élèves (55 %) utilisent les TICs dans le cadre des travaux scolaires. Un élève sur deux possède un cellulaire. Près de 7 élèves sur 10 (65 %) utilisent les médias sociaux.

La conciliation études-travail-vie personnelle et vie familiale

Ils sont 82 % des parents à s'informer de la vie scolaire de leur enfant et la moitié (un parent sur deux) à être d'accord avec le fait que son enfant travaille pendant les études.

Un élève sur trois (30 %) occupe un emploi rémunéré pendant ses études. Pour les élèves, le travail leur permet de développer leur confiance en soi, de préciser ce qui les intéresse dans la vie (73 %) et de mieux se connaître (70 %).

La prochaine étape

Le plan stratégique est dans sa dernière étape de consultation avant son adoption en juin.

« En période de compressions et de rationalisation, nous devons centrer nos actions. Le plan stratégique est donc la pierre angulaire qui définit nos priorités », a conclu la présidente.

— 30 —

À propos de la Commission scolaire des Hautes-Rivières

La Commission scolaire des Hautes-Rivières dessert plus de 18 000 élèves jeunes et adultes répartis sur un territoire de 1 468 kilomètres carrés, couvrant 23 municipalités et 3 MRC. Elle compte près de 2 500 employés qui ont à cœur d'offrir des services de grande qualité. Son parc immobilier se compose au total de 56 édifices, dont 50 établissements d'enseignement : 37 écoles primaires incluant 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires, 1 centre de formation professionnelle, 1 centre de formation aux adultes et 1 centre d'expertise (siège social administratif). Plus de 90 % de son personnel œuvre en lien direct auprès des élèves, dont 1 500 enseignants et professionnels. Pour sa part, le personnel du centre administratif travaille en coulisse et offre un soutien essentiel à la prestation de services aux élèves. La CSDHR est une actrice clé au plan du développement économique en Montérégie, et l'un des plus importants employeurs de la région. Pour en savoir plus, visitez le www.csdhr.qc.ca.

— 30 —

Renseignements :

Julie Brassard

Service du secrétariat général et des communications

Téléphone : 450 359-6411, poste 7229 | Portable : 514 946-2223

brassardj@csdhr.qc.ca - Pour plus d'information, visitez le www.csdhr.qc.ca